



دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

إستراتيجية تنفيذ سياسة التعليم الجامع وخططها التنفيذية

كانون اول 2016

فإنه ليسعدني وضع هذه الخطة الإستراتيجية بين أيديكم وهي تتويج ل" سياسة التعليم الجامع في فلسطين " باعتبارها أحد أهم الإنجازات التي تقخر بها وزارة التربية والتعليم العالي،كونها تأتي ترجمة فعلية لما أفرزته هذه السياسية من خطط إستراتيجية تتسجم والمعايير الإستراتيجية الوطنية للتعليم العالي، بتناغم مع رؤية الوزارة ورسالتها تجاه إحدى أهم الفئات المجتمعية متمثلة في فئة الأشخاص ذوي الإعاقة ، فالإستراتيجية هي الضمانة باستدامة الإهتمام وبقاء هذا المحور على أجندة العمل .

وتأتي الإستراتيجية لتكون رافداً من روافد ثقافة الإنجاز التي شهدت محطات عدة ، منها تطوير المناهج الدراسية الفلسطينية الجديدة ، وتطوير قانون عصري للتربية والتعليم ، والتوسع في برنامج" الرقمنة " ، وفي التعليم المهني والتقني ، وفي برنامج الطفولة المبكرة وإنتاج أدلة مرجعية لمربيّات الأطفال ، علاوة على الحضور المقترن بالتميّز في المحافل العربية والدولية والحصول على العديد من الجوائز الدولية ، وكلها إنجازات تكاملت لتبرهن على الإهتمام الفعلي من الوزارة بتطوير قطاع التعليم ، ولتؤكد أننا عاقده العزم على مواصلة النهوض بالعملية التعليمية وتحسين نوعية التعليم لكافة فئات الطلبة بمن فيهم الطلبة ذوو الإعاقة عبر توفيرها الإمكانيات المطلوبة ، وتذليل كافة التحديات التي تضمن تحقيقهم أعلى النتائج من جهةٍ دمجهم بالمجتمع دون قيود من جهةٍ أخرى ، وفي هذا المقام نستحضر حصول احد الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية على المرتبة الأولى في امتحان الثانوية العامة " الإنجاز" على محافظته وإنجازات أخرى على مستوى الوطن باتت محطّ فخر وإعتراز .

في سياق متصل تأتي الإستراتيجية لتكون رسالة من ضمن رسائل عدّة تؤكد من خلالها أن الإبقاء بمتطلبات تحقيق غايات التعليم الجامع 2015-2030 متواصل على صعيد أكثر من سياق ، ونحن حين ننتصر لشعار " تعليم لا يستثني أحداً" ، فإننا نعي تماما ما يفرضه ذلك من التزامات كانت حاضرة –وستبقى- في دائرة الإهتمام ، لا إنتصارا لمتطلبات هذا الإعلان العالمي فقط بل ومن باب الإنتصار للمهنية التي تقتضي منح الفئات كلها الدرجة ذاتها من الإهتمام .

هي فرصة لنجدّد التزامنا بمواصلة العمل ، ولنشكر كل من ساهم في تطوير هذه الإستراتيجية ، ووفقنا الله وإياكم لخدمة كافة ابناءنا وبناتنا الطلبة في مدارسنا المنتشرة داخل الوطن وخارجه من ذوي الإعاقة وغيرهم .

د. صبري صي

وزير التربية والتعليم العالي

في سياق الجهود التي تقوم بها وزارة التربية والتعليم العالي ومن خلال الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة تأتي ترجمة سياسة التعليم الجامع في فلسطين الى خطط استراتيجية بحيث تخدم فئات الأشخاص ذوي الإعاقة كركيزة أساسية يتم الإستناد عليها في عملية بناء المشاريع الهادفة التي تخدم هذه الشريحة وذلك بالتعاون مع كافة الوزارات و المؤسسات الشريكة ايماناً منا بالدور الفاعل الذي تعكسه في رعاية ودعم هذه الفئات في كافة النواحي سيما في مجال تعليم الطلبة ذوي الإعاقة .

تعتبر سياسة التعليم الجامع وترجمتها الى خطط استراتيجية الأولى على صعيد دائرة التربية الخاصة حيث تضمنت الخطة الإستراتيجية 10 محاور رئيسة " أهداف " تناولت كافة الأمور المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة من خلال ادراجها للعديد من الأنشطة الهادفة ليتم العمل عليها خلال مراحل التخطيط بما يخدم كافة فئات الأشخاص ذوي الإعاقة .

ان هذا الإنجاز يمثل ثمرة جهد قام به ممثلون عن العديد من المؤسسات الشريكة التي تعنى بفئات الإعاقة وممثلون عن كافة الإدارات العامة في الوزارة والذي نأمل أن يكون بداية لعملية تخطيط ممنهج وفعّال تشارك به كافة الإدارات العامة المعنية من خلال تضمين أنشطة ومشاريع هادفة لخدمة الطلبة المدمجين في كافة قطاعات التعليم الحكومية ، الخاصة ، وكالة الغوث الدولية .

وفي هذا المقام لا يسعنا إلا أن نشكر اللجنة الفنية التي شكلت بهذا الخصوص والزملاء في قطاع غزة، وكافة ممثلي الإدارات العامة في الوزارة ، والمؤسسات الشريكة وطاقم الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة على مراجعتهم للخطة ودورهم الفاعل في اخراجها الى حيز الوجود . كما ونشكر مؤسسة انقاذ الطفل ومؤسسة دياكونيا/ ناد على دعمهم المتواصل لتنفيذ الخطة الإستراتيجية لسياسة التعليم الجامع ودعمهم ايضا للعديد من المشاريع الهادفة التي تخدم الأشخاص ذوي الإعاقة في فلسطين .

أ.محمد الحواش

مدير عام الإرشاد والتربية الخاصة

وزارة التربية والتعليم العالي



دولة فلسطين

وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية

الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة

إستراتيجية تنفيذ سياسة التعليم الجامع وخطتها التنفيذية 2017

بدعم من مؤسسة إنقاذ الطفل الفلسطيني

إشراف عام: مدير عام الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة أ.محمد الحواش

إعداد: شركة شركاء في الحلول الإبداعية

تدقيق لغوي:

طباعة: أصدقاء للتصميم

اللجنة الفنية:

شفاء شيخة د.رنا جابر

د.مراد مرشد نانسي حيدر

مجموعة العمل الفنية للتعليم الجامع

الفريق الفني الاستشاري للتعليم الجامع

مشرية التربية الخاصة

مرشدي التعليم الجامع

مركزي المصادر

© جميع الحقوق محفوظة

في حالة الاقتباس يرجى الإشارة إلى هذه المطبوعة كالتالي:

وزارة التربية والتعليم العالي 2017

استراتيجية وخطة عمل سياسة التعليم الجامع في فلسطين

رام الله-فلسطين

كانون أول 2017

جميع المراسلات توجه إلى:

وزارة التربية والتعليم العالي

الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة

ص.ب 576 رام الله - فلسطين

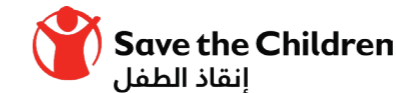
هاتف: (970)2322655

فاكس: (970)2722655

بريد إلكتروني: hawash_m@yahoo.com

صفحة إلكترونية: www.moehe.gov.ps

تم طباعة هذا الدليل بدعم من مؤسسة إنقاذ
الطفل الفلسطيني



المكونات:

4 لماذا هذه الخطة

5 المنهجية

9 سياسة التعليم الجامع:

31 اهداف التعليم الجامع

51 التوجه نحو تحقيق الأهداف

61 الهدف الأول: تنفيذ الإلتزامات الدولية والوطنية

42 الهدف الثاني: تعزيز الفهم وتغيير الإتجاهات

82 الهدف الثالث: تعزيز الوصول إلى التعليم للجميع

43 الهدف الرابع: ضمان المشاركة والتحصيل للجميع

93 الهدف الخامس: تقديم الدعم حسب الإحتياجات الفردية من خلال نهج ثنائي المسار

74 الهدف السادس: تطوير موارد بشرية تتبنى النهج الجامع

55 الهدف السابع: التطوير التشاركي للتعليم الجامع المستدام

06 الهدف الثامن: التعلم الجامع مدى الحياة

56 الهدف التاسع: بيئة تعلم آمنة وحامية

07 الهدف العاشر: غرس مبادئ التعليم الجامع عبر قطاع التعليم

47 خطة الرقابة والتقييم

لماذا هذه الخطة

عملت وزارة التربية والتعليم العالي وبمشاركة واسعة ولمموسة من شركائها المحليين والدوليين على تطوير سياسة التعليم الجامع، والتي تم إعمالها والإعلان عنها من قبل الوزارة في مطلع 2015. تتضمن وثيقة السياسة مادة مفاهيمية وتحليلية غنية عن واقع عملية التعليم الجامع، بما فيها البيئة القانونية والإلزامات الدولية المتعلقة بالتعليم الجامع، وتقدم السياسة فهما واضحا للتعليم الجامع في فلسطين، وتلخص الوثيقة إلى تحديد عشرة أهداف للسياسة وتحديد الإلتزامات التي يجب تنفيذها للعمل على بلوغ هذه الأهداف، هذا بالإضافة إلى تحديد تفصيلي للمكونات الرئيسية للتعليم الجامع وبما يشمل على المفاهيم، الأطر والنظم، والسياسات والممارسات.

توفر وثيقة سياسة التعليم الجامع أرضية سياساتية ملائمة لقيادة عملية بناء وتطبيق نظم التعليم الجامع في فلسطين. وحتى تتحول هذه السياسة إلى واقع يجري العمل على تطوير إستراتيجية تنفيذ السياسة تمثل إطارا عمليا يحدد ويوجه ويقود عملية التنفيذ. وبالتالي فإن هذه الخطة هي بمثابة عمل إستكمالي منهجي ضروري لدعم الجهود الموجهة لتنفيذ سياسة التعليم الجامع. تتضمن هذه الخطة تحديدا تفصيليا للإجراءات والتدخلات الرئيسية الواجب القيام بها لتنفيذ الإلتزامات ولتجسيد السياسة على أرض الواقع.

وحسبما ورد في وثيقة السياسة فإنه "سيتم تطوير تفاصيل تنفيذ هذه السياسة في وثيقة منفصلة تستعرض كيف ستعمل وزارة التربية والتعليم العالي على:

- ضمان تعميم السياسة بشكل فعال، إذ يجري العمل على:
 - مشاركة السياسة مع جميع الإدارات العامة في الوزارة، وعقد نقاشات لتحديد علاقة السياسة بعمل كل إدارة.
 - تعريف الوزارات ذات الصلة ومنظمات المجتمع المدني والأطراف المعنية بالتعليم على المستوى المجتمعي بما فيها المعلمين، وأولياء الأمور، والطلبة... الخ) بالسياسة، ليتمكنوا من أداء دورهم في تعزيزها، وتنفيذ أنشطة تسهم في تطبيق السياسة، إلى جانب القيام بدور في متابعة تنفيذها.
- أعداد خطة عمل تنفيذية وتحديد أولوياتها، وسيضمن ذلك:
 - تحديد ما الذي تم فعله أو إنجازه من قبل فيما يتعلق بكل الإلتزام من الإلتزامات السياسية، وإجراء مشاورات تشاركيه داخل الوزارة ومع منظمات المجتمع المدني والأطراف المعنية على المستوى المجتمعي لتجميع الأفكار حول الإجراءات الأنسب للسير إلى الأمام في تنفيذ كل الإلتزام.¹

تسعى هذه الخطة لتكون امتدادا منهجيا لسياسة التعليم الجامع وتطمح لتكون الأداة المناسبة لقيادة عملية تنفيذ سياسة التعليم الجامع في فلسطين.

المنهجية

تم العمل على تطوير هذه الخطة بالإستناد على منهجية المشاركة، وباستخدام أساليب وأدوات المشاركة من مراجعة الأدبيات والوثائق، عقد لقاءات منظمة وشبه منظمة، لقاءات فردية وجماعية، مجموعات عمل مركزة وورش عمل وبالتحديد تضمنت المنهجية المراحل والنشاطات التالية:

المرحلة الاولى: المرحلة التحضيرية

شملت هذه المرحلة النشاطات التالية:

1. عقد إجتماعات تحضيرية مع فريق عمل البرنامج للتعرف على تفاصيل البرنامج وما هو متوقع من البرنامج ومن الخدمات الإستشارية.
2. تحضير خطة مبدئية وتفصيلية لتنفيذ المهام الإستشارية حسب المخرجات المتوقعة من الخدمة الإستشارية.

المرحلة الثانية: مراجعة الأدبيات

وتشمل هذه المرحلة التالي:

- مراجعة وثائق السياسات الخاصة بالتعليم الجامع
- مراجعة الإستراتيجية الخاصة بوزارة التعليم والتعليم العالي
- الوثائق والدراسات المحلية والدولية بما فيها (الإتفاقية الدولية الخاصة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة 2006، البروتوكول الخاص بتفسير الإتفاقية الدولية 2008، والخطة الإستراتيجية لقطاع الإعاقة الفلسطيني)
- مراجعة نماذج دولية وعالمية ذات مضمون متطور في التعليم الجامع.

ويشمل ذلك:

- الخطة الوطنية للتعليم الجامع للطلبة ذوي الإعاقة البصرية في فلسطين (2014- 2019)
- التعليم للجميع في فلسطين، تقييم منتصف المدة، أيلول 2007
- تقرير التقييم الوطني للتعليم للجميع 2000- 2015

^[1] سياسة التعليم الجامع في فلسطين، وزارة التربية والتعليم العالي، 2015

- Towards inclusive education for all in Palestine, a follow up study of inclusive education project, February 2004
- Towards Inclusive Education for All In Palestine A Follow-Up Study of Inclusive Education Project, Ministry of Education Final Report, September 2010
- National Plan for inclusion of students with impaired vision in Palestine
- (2014- 2019)
- Education for all, framework for action (2005- 2015)
- Education development Strategic Plan (EDSP) 2014-2019. March 2014

المرحلة الثالثة: تحديد خارطة ذوي الشأن في عمليات تنفيذ التعليم الجامع

ضمن هذه المرحلة تم العمل على تطوير خارطة ذوي الشأن في مجال التعليم الجامع على مختلف المستويات الوطنية، وذلك من خلال

1. مراجعة وتطوير قائمة بذوي الشأن وتحديد أدوارهم في عملية التعليم الجامع.
2. عقد بعض مجموعات عمل مركزة بداية مع الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة ومن ثم مع كافة الإدارات التي يتم تحديدها في اللقاءات مع الإدارة العامة بما فيها أشخاص ذوي خبرات في مجال التعليم الجامع من خارج الوزارة.
3. عقد مجموعات عمل مع الإدارات ذات الشأن في وزارة التربية والتعليم ومع مجموعة التعليم الجامع.
4. تعديل المنهجية وإجراء التطويرات اللازمة عليها وفقا لنتائج اللقاءات والاجتماعات المختلفة (لقاءات فريق العمل في الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة، اجتماعات مجموعة التعليم الجامع² Thematic Group (Inclusive Education) اللقاءات مع الإدارات العامة المعنية في الوزارة وكذلك اجتماعات الفريق الفني الاستشاري
5. لضمان تكوين الحس بالمسؤولية تجاه سياسة التعليم الجامع، بشكل فعال، تم العمل على تشكيل **الفريق الفني الاستشاري** للتعليم الجامع³. يتكون الفريق من مندوبين عن الإدارات العامة ذات العلاقة المباشرة بسياسة التعليم الجامع في الوزارة⁴. تم ذلك بعد عقد سلسلة من الاجتماعات واللقاءات مع الإدارات المعنية، تم من خلالها مشاركة وثيقة السياسة مع جميع الإدارات العامة العاملة في الوزارة وذات الصلة المباشرة بسياسة التعليم الجامع، وتم إجراء حوار حول علاقة ودور كل من هذه الإدارات بالسياسة.
6. ترسيم وتحديد أدوار وعلاقات ذوي الشأن من الإدارات العاملة في الوزارة بسياسة التعليم الجامع.

² تتكون المجموعة من ممثلين عن: NRC, MOEHE, Save the Children, Terre d' homme, UNESCO, BASR, Unicef, Diakonia, UNRWA,

³ تم تطوير والاتفاق على الشروط المرجعية ومهام الفريق الفني الاستشاري للتعليم الجامع وتم اعتماد عضوية الفريق بكتاب من وكيل الوزارة

⁴ قائمة اسماء الادارات العامة المشاركة في الفريق الفني الاستشاري للتعليم الجامع واردة لاحقا في هذا القسم

7. تطوير خارطة ذوي الشأن في مجال التعليم الجامع مع الإدارات العامة ذات الصلة في الوزارة والمكونة للفريق الفني الاستشاري للتعليم الجامع. من خلال عقد مجموعة عمل مركزة مع الإدارات العامة المعنية ذات الصلة لمراجعة مسودة تحليل ذوي الشأن وإستكمال تطويره

8. عقد مجموعة عمل مركزة مع الإدارات العامة المكونة للفريق المساند (الفريق الفني الاستشاري للتعليم الجامع) للإتفاق حول المنهجية المقترحة وكذلك لمراجعة الأهداف والسياسات والتدخلات وتحديد منهجية تطوير وسائل تحقيق الإلتزامات وتطوير البرامج والنشاطات ذات الأولوية في تنفيذ التدخلات والأهداف وتحقيق الإستراتيجيات.

المرحلة الرابعة: أعداد إستراتيجيات وخطة عمل لتنفيذ السياسة

- 1- تطوير عناصر الخطة: تم أعداد خطة العمل بناء على الأهداف الواردة في وثيقة السياسة وبناء على نتائج مراجعة الأدبيات والسياسات والإستراتيجيات والأولويات وبناء على خارطة ذوي الشأن التي تم تحديدها في المراحل السابقة، وبناء على المعلومات التي تم جمعها في المرحلة الثالثة من المهام الإستشارية، وتشمل الخطة:
 - تحديد آليات تنفيذ الإلتزامات بما يشمل على الإجراءات والتدخلات اللازمة المترتبة على السياسة مع تحديد أولويات التدخل.
 - تحديد التدخلات والتعديلات اللازمة في النظام التعليمي التربوي ليصبح "تعليم لا يستثني احد".
 - تحديد مؤشرات قياس تحقيق أهداف سياسة التعليم الجامع.
 - تحديد البرامج والنشاطات والتدخلات اللازم القيام بها لتحقيق الأهداف
 - مراجعة ذلك مع الفريق الفني الاستشاري ومن ثم مع المشرفين والمرشدين العاملين في الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة
- 2- ومن ثم تم تطوير مصفوفة النشاطات بحيث تشمل على:
 - تبويب للنشاطات وفقا للأهداف ولسلم الأولويات
 - توضيح أدوار ومسؤوليات ومهام كل إدارة عامة في وزارة التربية والتعليم العالي وجميع ذوي الشأن بما فيها المؤسسات الحكومية وغير الحكومية ذات علاقة.
 - اقتراح كيفية تنظيم العمل بين الشركاء وذوي الشأن في مجال التعليم الجامع>
 - رصد الإحتياجات، المتطلبات، والفجوات في المصادر والقدرات (المالية والبشرية).
 - مراجعة ذلك مع الفريق الفني الاستشاري.
- 3- وضع مخطط لعمليات المتابعة والتقييم.
- مراجعة ذلك مع الفريق الفني الاستشاري.

المرحلة الخامسة: إعتداد الخطة التنفيذية

- 1- تقديم مسودة الخطة.
- 2- تطوير المسودة وفقا للتالية:
 - عقد ورشة عمل مع المختصين بمشاركة مشرفي التربية الخاصة ومرشدين التعليم الجامع وعقد ورشة مركزية بمشاركة أعضاء الفريق الفني الاستشاري.
 - عقد ورشة مركزية مع المعنيين من وزارة التربية والوزارات الاخرى ذات الصلة لمناقشة الخطط وإستعراضها.
 - بناء على نتائج المجموعات والورشة المركزية تم تعديل وتطوير الخطط ومن ثم تقديمها للإعتداد بالشكل النهائي.

- Towards inclusive education for all in Palestine, a follow up study of inclusive education project, February 2004
- Towards Inclusive Education for All In Palestine A Follow-Up Study of Inclusive Education Project, Ministry of Education Final Report, September 2010
- National Plan for inclusion of students with impaired vision in Palestine
- (2014- 2019)
- Education for all, framework for action (2005- 2015)
- Education development Strategic Plan (EDSP) 2014-2019. March 2014

المرحلة الثالثة: تحديد خارطة ذوي الشأن في عمليات تنفيذ التعليم الجامع

ضمن هذه المرحلة تم العمل على تطوير خارطة ذوي الشأن في مجال التعليم الجامع على مختلف المستويات الوطنية، وذلك من خلال

1. مراجعة وتطوير قائمة بذوي الشأن وتحديد أدوارهم في عملية التعليم الجامع.
2. عقد بعض مجموعات عمل مركزة بداية مع الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة ومن ثم مع كافة الإدارات التي يتم تحديدها في اللقاءات مع الإدارة العامة بما فيها أشخاص ذوي خبرات في مجال التعليم الجامع من خارج الوزارة.
3. عقد مجموعات عمل مع الإدارات ذات الشأن في وزارة التربية والتعليم ومع مجموعة التعليم الجامع.
4. تعديل المنهجية وإجراء التطويرات اللازمة عليها وفقا لنتائج اللقاءات والاجتماعات المختلفة (لقاءات فريق العمل في الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة، إجتماعات مجموعة التعليم الجامع²Thematic Group (Inclusive Education) اللقاءات مع الإدارات العامة المعنية في الوزارة وكذلك إجتماعات الفريق الفني الإستشاري
5. لضمان تكوين الحس بالمسؤولية تجاه سياسة التعليم الجامع، بشكل فعال، تم العمل على تشكيل **الفريق الفني الإستشاري** للتعليم الجامع³. يتكون الفريق من مندوبين عن الإدارات العامة ذات العلاقة المباشرة بسياسة التعليم الجامع في الوزارة⁴. تم ذلك بعد عقد سلسلة من الاجتماعات واللقاءات مع الإدارات المعنية، تم من خلالها مشاركة وثيقة السياسة مع جميع الإدارات العامة العاملة في الوزارة وذات الصلة المباشرة بسياسة التعليم الجامع، وتم إجراء حوار حول علاقة ودور كل من هذه الإدارات بالسياسة.
6. ترسيم وتحديد أدوار وعلاقات ذوي الشأن من الإدارات العاملة في الوزارة بسياسة التعليم الجامع.

² تتكون المجموعة من ممثلين عن: NRC, MOEHE, Save the Children, Terre d' homme, UNESC, BASR, Unicef, Diakonia, UNRWA,

³ تم تطوير والاتفاق على الشروط المرجعية ومهام الفريق الفني الاستشاري للتعليم الجامع وتم اعتماد عضوية الفريق بكتاب من وكيل الوزارة

⁴ قائمة اسماء الادارات العامة المشاركة في الفريق الفني الاستشاري للتعليم الجامع واردة لاحقا في هذا القسم

7. تطوير خارطة ذوي الشأن في مجال التعليم الجامع مع الإدارات العامة ذات الصلة في الوزارة والمكونة للفريق الفني الإستشاري للتعليم الجامع. من خلال عقد مجموعة عمل مركزة مع الإدارات العامة المعنية ذات الصلة لمراجعة مسودة تحليل ذوي الشأن وإستكمال تطويره

8. عقد مجموعة عمل مركزة مع الإدارات العامة المكونة للفريق المساند (الفريق الفني الإستشاري للتعليم الجامع) للإتفاق حول المنهجية المقترحة وكذلك لمراجعة الأهداف والسياسات والتدخلات وتحديد منهجية تطوير وسائل تحقيق الإلتزامات وتطوير البرامج والنشاطات ذات الأولوية في تنفيذ التدخلات والأهداف وتحقيق الإستراتيجيات.

المرحلة الرابعة: أعداد إستراتيجيات وخطة عمل لتنفيذ السياسة

- 1- تطوير عناصر الخطة: تم أعداد خطة العمل بناء على الأهداف الواردة في وثيقة السياسة وبناء على نتائج مراجعة الأدبيات والسياسات والإستراتيجيات والأولويات وبناء على خارطة ذوي الشأن التي تم تحديدها في المراحل السابقة، وبناء على المعلومات التي تم جمعها في المرحلة الثالثة من المهام الإستشارية، وتشمل الخطة:
 - تحديد آليات تنفيذ الإلتزامات بما يشمل على الإجراءات والتدخلات اللازمة المترتبة على السياسة مع تحديد أولويات التدخل.
 - تحديد التدخلات والتعديلات اللازمة في النظام التعليمي التربوي ليصبح "تعليم لا يستثني احد".
 - تحديد مؤشرات قياس تحقيق أهداف سياسة التعليم الجامع.
 - تحديد البرامج والنشاطات والتدخلات اللازم القيام بها لتحقيق الأهداف
 - مراجعة ذلك مع الفريق الفني الإستشاري ومن ثم مع المشرفين والمرشدين العاملين في الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة
- 2- ومن ثم تم تطوير مصفوفة النشاطات بحيث تشمل على:
 - تبويب للنشاطات وفقا للأهداف ولسلم الأولويات
 - توضيح أدوار ومسؤوليات ومهام كل إدارة عامة في وزارة التربية والتعليم العالي وجميع ذوي الشأن بما فيها المؤسسات الحكومية وغير الحكومية ذات علاقة.
 - اقتراح كيفية تنظيم العمل بين الشركاء وذوي الشأن في مجال التعليم الجامع>
 - رصد الإحتياجات، المتطلبات، والفجوات في المصادر والقدرات (المالية والبشرية).
 - مراجعة ذلك مع الفريق الفني الإستشاري.
- 3- وضع مخطط لعمليات المتابعة والتقييم.
- مراجعة ذلك مع الفريق الفني الإستشاري.

المرحلة الخامسة: إعتداد الخطة التنفيذية

- 1- تقديم مسودة الخطة.
- 2- تطوير المسودة وفقا للتالية:
 - عقد ورشة عمل مع المختصين بمشاركة مشرفي التربية الخاصة ومرشدين التعليم الجامع وعقد ورشة مركزية بمشاركة أعضاء الفريق الفني الإستشاري.
 - عقد ورشة مركزية مع المعنيين من وزارة التربية والوزارات الاخرى ذات الصلة لمناقشة الخطط وإستعراضها.
 - بناء على نتائج المجموعات والورشة المركزية تم تعديل وتطوير الخطط ومن ثم تقديمها للإعتداد بالشكل النهائي.

سياسة التعليم الجامع

تتبنى هذه السياسة تعريفاً واسعاً للتعليم الجامع كعملية تحسين لنظام التعليم ترمي إلى تمكين جميع الأفراد، بما فيهم الأطفال الذين يواجهون صعوبات وموانع، من الوصول إلى التعليم والمشاركة والتحصيل فيه والاستفادة منه.

تُبرز الرويا الفلسطينية للتعليم الجامع بوضوح "أن المدرسة الجامعة، مدرسة صديقة للطفل ومتمحورة حول الطفل، وأن المدرسة الصديقة للطفل تساند وتقر بحقوق الأطفال الأساسية، ليس في التعليم فقط، بل وفي المساواة الإجتماعية، وفي الحماية، والصحة، والتغذية، والتعليم الثقافي، والحق في أن يكون لهم صوت ضمن بيئة تعليمية ديمقراطية، وهذا الإقرار بالحقوق للأطفال يقدم مساهمة أخرى في بناء مجتمع يحترم التنوع والإختلاف، ويشجع الابتكار. باعتبار التعليم الجامع فلسفة، نهج وعملية مستمرة وباعتماد قيمة الإختلاف بين الطلبة، تسعى الوزارة الى تحسين قدراتها وزيادة إمكانياتها، ضمن بيئة التعليم الأامن، لتحفز وتبني المهارات الحياتية لدى الأطفال المهمشين ليكونوا أعضاء منتجين في المجتمع.⁵

يعترف التعليم الجامع بأنه "عندما لا يصل الأطفال أو لا يشاركون أو لا يحققون النتائج في التعليم فان المشكلة ليست مشكلة الأطفال بل هي مشكلة النظام التعليمي". ولهذا فان التعليم الجامع يعني إحداث تغييرات جذرية على كامل النظام التعليم (التربوي) وبما يشمل السياسات، توزيع المصادر، تطبيقات التعليم، المناهج، التقييم، البنية التحتية، الخ. حتى تصبح المدارس والتعليم مرنة وقادرة على المواومة لإحتياجات كل متعلم، بحيث يتحول المتعلمون ليصبحوا محور العملية التعليمية. تستهدف سياسة التعليم الجامع كافة الأطفال وتركز على بناء المفاهيم، السياسات، البنى والنظم والممارسات الممكنة للأطفال من الإلتحاق ومن المشاركة ومن إستكمال تعليمهم.

من هم الأطفال الذين يواجهون صعوبات و/ أو موانع تحد من أو تحول دون التحاقهم أو مشاركتهم في نظام التعليم العام:

هم الأطفال الذين لم يتمكنوا أو لم تتاح لهم الفرصة أو منعوا من الإلتحاق في التعليم أو من المشاركة في العملية التعليمية، بما في ذلك الإلتحاق في نظام التعليم النظامي (الحكومي)، أو لم يشاركوا أو لم تتح لهم الفرصة والإمكانية للمشاركة في العملية التعليمية أو اضطروا إلى التسرب وعدم تكميل التعليم. ويمكن تقسيم الفئات التي ينتمي إليها هؤلاء الأطفال حسب القائمة الموسعة لفئات الأطفال الذين يواجهون صعوبات وموانع من الإلتحاق والمشاركة وإستكمال تعليمهم في المدارس النظامية كالتالي⁶:

- الأطفال المتضررون من النزاعات والإحتلال والحروب.
- الأطفال المتضررون من المخدرات.
- الأطفال المُلتحقون بمدارس تعاني ضعفاً في البنية التحتية و/أو موارد مالية وبشرية محدودة.

^[5] سياسة التعليم الجامع في فلسطين، وزارة التربية والتعليم العالي، 2015

^[6] هذا وفقا إلى ما توصلت إليه مجموعة عمل موضوعة التعليم الجامع (Inclusive Education Thematic Group)

4. أطفال العائلات الكبيرة (عائلات لديها عدد كبير من الأطفال).

5. الأطفال من خلفيات فقيرة اقتصاديًا.

6. الأطفال المخالفون للقانون الفلسطيني/ الأطفال في مراكز إحتجاز الأحداث الفلسطينية.

7. الأطفال المُعتقلون في سجون الإحتلال الإسرائيلي.

8. الأطفال الذين يعيشون في المنطقة (ج) والقدس الشرقية.

9. الأطفال الذين يعيشون في المناطق المعزولة ومناطق أخرى، تُعاني قيودًا على إمكانية الوصول إلى المدارس.

10. أطفال البدو والرعاة.

11. أطفال الأمهات اللواتي يعانين ظروفًا إقتصادية وإجتماعية صعبة، (بمن في ذلك النساء المُعنفات والمطلقات والأرامل).

12. أطفال الآباء والأمهات الموجودين في السجون الإسرائيلية.

13. الأطفال الذين انفصلوا عن أسرهم، بسبب بُعد المسافة إلى المدرسة أو صعوبة الوصول إليها.

14. الأطفال الذين يعانون "التنمر" والإهمال وسوء المعاملة.

15. الأطفال الذين يعيشون في إحتكاك مباشر مع المستوطنين ومع قوات الاحتلال.

16. الأطفال ذوو الأداء المتدني (أكاديميًا) في المدرسة.

17. الأطفال الذين لا يتَّبعون العادات الثقافية والدينية التقليدية.

18. الأطفال الذين يعانون مشاكل سلوكية.

19. الأطفال ذوو الإعاقة وصعوبات التعلم بما فيهم ذوي الاعاقة الذهنية البسيطة.

20. الأطفال الذين يعانون ظروفًا صحية مُعيقة (بما في ذلك التهاب الكبد B و C وكذلك فيروس نقص المناعة البشرية والإيدز).

21. أطفال من عائلات لديها أفراد مُخالفون للقانون الفلسطيني.

22. الأطفال الذين يعانون مشاكل نفسية- إجتماعية.

23. الأطفال ذوو خلفيات الأقليات الإجتماعية والسياسية والدينية والثقافية.

24. الجيل الأول المُتعلم / أطفال لأباء وأمهات ذوي مستوى تعليم رسمي مُتدنٍ أو معدوم.

25. الفتيات اللاتي يتزوجن و/أو يُنجبن في عمر مبكر.

26. الأيتام وأطفال المؤسسات.

27. اللاجئون وأطفال النازحين داخليًا.

28. أطفال الشوارع.

29. الأطفال الموهوبين.

تؤكد وثيقة سياسة التعليم الجامع على أن التعليم الجامع يستهدف كافة الطلبة وتؤكد على حق الطلبة الذين يواجهون صعوبات أو موانع في الحصول على فرصة للتعليم والمشاركة ولإستكمال تعليمهم في إطار التعليم النظامي، وكون التعليم الجامع لا يقتصر على الطلبة ذوي الإعاقة وإنما يشمل فئات أخرى حرمت لأسباب مختلفة من نيل حقها في التعليم، فإن كافة الإدارات العامة العاملة في وزارة التربية والتعليم العالي ذات صلة في تطوير وتنفيذ خطة سياسة التعليم الجامع وإن كان ذلك بدرجات متباينة. يذكر أن هنالك 31 جسما في وزارة التربية والتعليم العالي، بما فيها 19 إدارة عامة، 4 دوائر، 4 وحدات مواضيع، و2 مراكز: و2 هيئات. ومن حيث الصلة المباشرة والمشاركة في عملية تطوير الخطة فإن الإدارات التالية هي المقصودة:

الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.

الإدارة العامة للتخطيط والتطوير التربوي.

الإدارة العامة للتعليم العام.

الإدارة العامة للأبنية.

الإدارة العامة للصحة المدرسية.

الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي.

الإدارة العامة للقياس والتقويم والإمتحانات.

الإدارة العامة للتعليم الجامعي.

الإدارة العامة للتعليم المهني والتقني.

مركز المناهج.

المعهد الوطني للتدريب التربوي.

إضافة إلى وزارة الشؤون الإجتماعية، وزارة الصحة، المنظمات الأهلية، والمدارس العامة، والمدارس الخاصة، والمؤسسات الحكومية، ووزارة التربية والتعليم العالي على المستوى المركزي ومستوى المديریات، ووكالات الأمم المتحدة مثل الأونروا واليونسكو واليونيسيف، الخ.⁷ لاحقا سوف يتم الإستعاضة عن القائمة أعلاه بتحليل ذوي الشأن وتحديد لأدوار كل منهم.

تقوم الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة بإدارة وتنسيق عملية تطوير خطة تطبيق سياسة التعليم الجامع على أرض الواقع، وإدارة وتنسيق عملية تنفيذ هذه السياسة بحكم كونها الإدارة العامة المسئولة عن التعليم الجامع والمفوضة بهذه المسؤولية، وبما يشمل تطوير سياسة التعليم الجامع، وتطوير خطة تنفيذها ومتابعة عملية التنفيذ، وكذلك فإنها الإدارة العامة المسئولة في الوزارة عن طاقم التعليم الجامع الإدارية والفنية.

المكونات الرئيسة للتعليم الجامع⁸:

وفقا لوثيقة سياسة التعليم الجامع في فلسطين فإن التعليم الجامع يتكون من أربعة مكونات رئيسية متشابكة ومترابطة فيما بينها ويسند كل منها الآخر ، وفقا للتالية:

المفاهيم

- ينظر إلى المفهوم الجامع كمبدأ عام تسترشد به جميع السياسات والممارسات التعليمية.

- يتم تصميم المناهج ونظم التقييم المرافقة لها مع أخذ جميع المتعلمين بالحسبان.

- جميع الهيئات التي تعمل مع الأطفال، بما فيها الخدمات الصحية والإجتماعية، تفهم وتدعم التطلعات نحو سياسة تعزز التعليم الجامع.

- تتوفر انظمة لرصد وجود جميع المتعلمين ومشاركتهم وتحصيلهم.

الأطر والنظم

- يوجد دعم عالي الجودة لفئات المتعلمين الأكثر عرضة للتهميش والإقصاء.

- تعمل جميع المؤسسات المعنية بالطفل معاً في تنسيق السياسات والممارسات الجامعة.

^[1] مرفق بهذه الاستراتيجية تحليل لذوي الشأن على المستوى الوطني وعلى مستوى تفصيلي لادوار ومهام الادارات العامة في الوزارة ذات الشأن المصدر:

^[2] Dr. Tuomo Vilppola, Department of Educational Sciences and Teacher Education, The UNIVERSITY of Oulu Finland. (2009). Ainscow & Miles adapted by

- يتم توزيع الموارد البشرية والمالية على حد سواء، بالشكل الذي يتيح أن تستفيد منها فئات المتعلمين الأكثر عرضة للتهميش والإقصاء.

- يوجد دور واضح للخدمات المتخصصة، مثل مراكز المصادر في تعزيز التعليم الجامع.

السياسات

- يظهر تعزيز التعليم الجامع بقوة في وثائق السياسات المهمة.

- يقوم الموظفون المسؤولون في الوزارة بدور قيادي واضح في التعليم الجامع.

- يقوم صناع القرار على جميع المستويات بصياغة تطلعات لسياسات متوافقة في تطوير الممارسات الجامعة في المدارس.

- يقوم صناع القرار على جميع المستويات بتحدي الممارسات غير الجامعة في المدارس.

الممارسات

- توجد لدى المدارس إستراتيجيات لتشجيع وجود ومشاركة وتحصيل جميع المتعلمين في مجتمعاتهم المحلية.

- تقدم المدارس الدعم للمتعلمين المعرضين لخطر التهميش والإقصاء وتدني التحصيل.

- يتم أعداد المعلمين المتدربين للتعامل مع تنوع المتعلمين.

- توجد لدى المعلمين فرص للمشاركة في التطوير المهني المستمر بخصوص ممارسات التعليم الجامع.

اهداف التعليم الجامع

وفقا لوثيقة سياسة التعليم الجامع فإن التعليم الجامع في فلسطين يتجسد من خلال العمل على تحقيق الأهداف التالية⁹:

1. العمل بالتعاون لتحقيق التزامات فلسطين تجاه واجباتها الدولية (التعليم للجميع، وأهداف التنمية المستدامة لما بعد سنة 2015، وإتفاقية حقوق الطفل، وإتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وغيرها)، وتحقيق سياساتنا والتزاماتنا التعليمية الوطنية.

2. رفع الوعي بأهمية التعليم الجامع الصديق للطفل، والتنوع في التعليم، وعدم التمييز، وتغيير الإتجاهات الخاصة بذلك.

3. زيادة الوصول إلى التعليم للجميع عن طريق إحداث تغييرات في النظام لإزالة العقبات في البيئة والإتجاهات والسياسات والممارسات والموارد التي تمنع بعض الطلبة من الإنتظام في المدرسة المحلية مع أقرانهم.

4. زيادة المشاركة الفعالة لجميع الطلبة في عملية التعلم، وتحسين مخرجات تعلمهم الإجماعي والأكاديمي من خلال إستخدام نهج عمل يتمحور حول الطفل، وتطوير مناهج مرنة ومواد تعليمية وتدرسية وآليات تقييم يمكن ملاءمتها حسب الإحتياجات الفردية للمتعلمين.

5. التمسك بالحقوق المتكافئة في التعليم من خلال تطوير نهج ثنائي¹⁰ المسار يسعى لإدخال تغييرات في النظام ويقدم الدعم، المصمم حسب الإحتياجات الفردية، للفئات الأكثر عرضة لخطر الإقصاء من نظام التعليم أو داخله.

6. تطوير كادر من المعلمين والطواقم المساندة والإدارة المدرسية يمتلك أفراده المهارات العملية والمعرفة النظرية اللازمة لتنفيذ التعليم الجامع النوعي والصديق للطفل ضمن نظام التعليم العام.

7. تعزيز الاستدامة والمساواة في المجتمع بشكل عام من خلال ضمان المشاركة الفعالة للمجتمعات المحلية، والأهل، وأولياء الأمور، والطلبة في تطوير بيئات التعليم الجامع الصديقة للطفل.

8. ضمان أن تغطي جهود مناصرة التعليم الجامع وجهود تنفيذه النطاق الكامل للتعليم من الطفولة المبكرة وحتى التعليم المهني والتعليم غير الرسمي والتعليم الكبار.

9. ضمان أن تكون كل بيئات التعليم خالية من العنف وتوفر الحماية لجميع الطلبة.

10. المساهمة في إدخال تحسينات عامة على جودة التعليم في كافة مكونات نظام التعليم الفلسطيني، عن طريق إبراز الروابط المتأصلة بين التعليم النوعي والتعليم الجامع، وتعزيز تبني نهج التصميم العام في جميع التغييرات التي يتم إجراؤها على نظام التعليم¹¹.

⁹ تأكيدا على الالتزام بسياسة التعليم الجامع تم طرح الأهداف وكذلك الالتزامات المرتبطة بالأهداف كما وردت في وثيقة سياسة التعليم الجامع

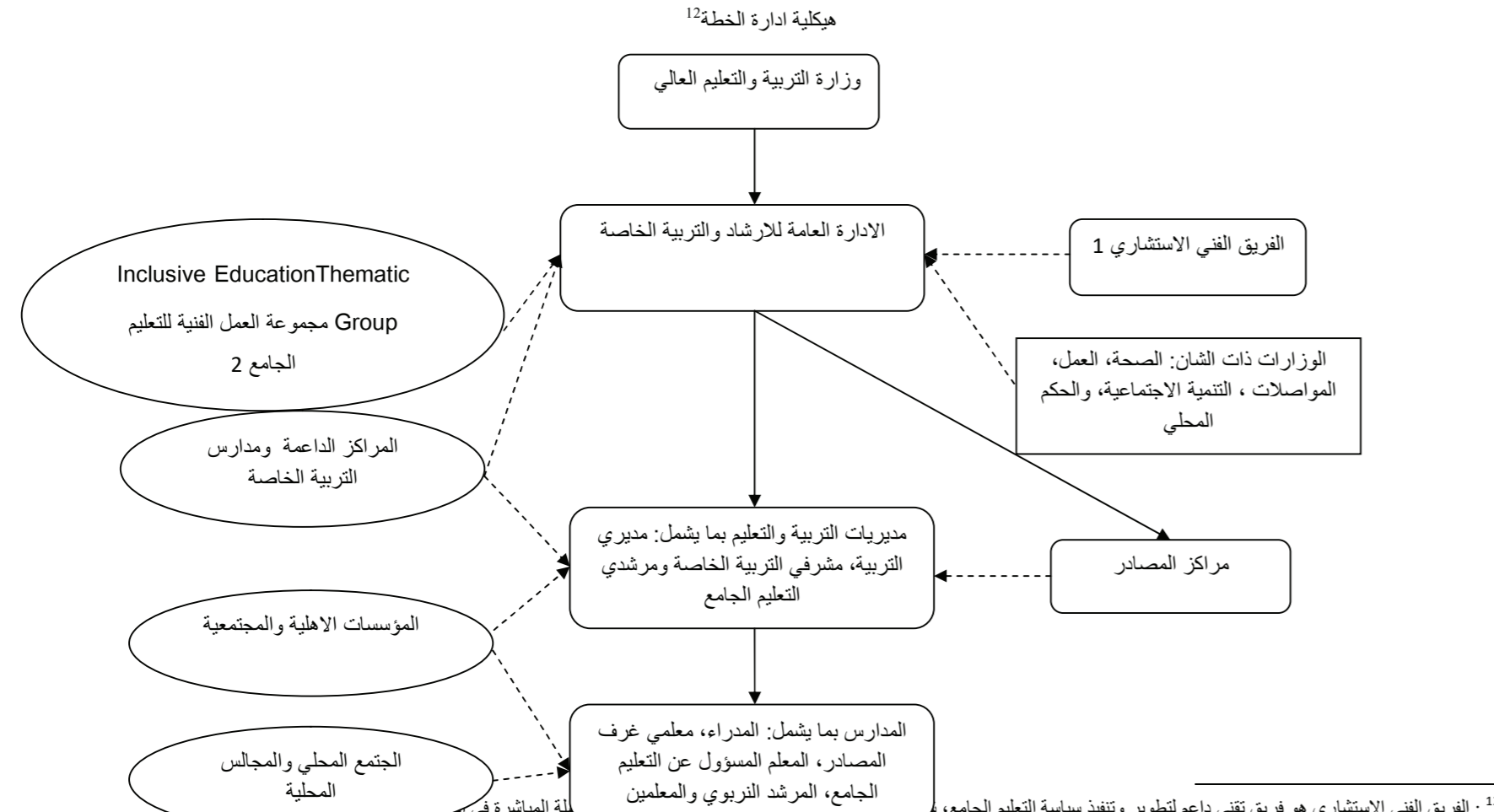
¹⁰ المقصود بالنهج ثنائي المسار هو العمل في خطين متوازيين في نفس الوقت، الخط الاول موجه نحو تغيير وتطوير النظام التعليمي برمته والخط الثاني موازي يجرى فيه تقديم الخدمات والمساندة، المصممة حسب الحاجة، للأطفال الأكثر عرضة للإقصاء ويحتاجون المساندة.

¹¹ سياسة التعليم الجامع في فلسطين، وزارة التربية والتعليم العالي، 2015

التوجه نحو تحقيق الأهداف

تتطلب هذه الخطة وتتبع وتلتزم بالأسس والمنطلقات المتضمنة في سياسة التعليم الجامع، كونها طورت من أجل تحديد وتبيان كيفية تنفيذ هذه السياسة. بنيت سياسة التعليم الجامع على أساس رؤيا وأهداف (عشرة أهداف كما هو وارد أعلاه)، ولضمان تنفيذ هذه الأهداف ارتكزت السياسة على مجموعة من الإلتزامات الخاصة بتنفيذ كل هدف، والتي تعمل وزارة التربية والتعليم العالي، وشركائها في السياسة، على وضعها موضع التطبيق كمدخل وكنوجه لتنفيذ هذه الأهداف. تحتوي هذه الخطة على:

- ما ورد في السياسة من أهداف والتزامات لتنفيذ هذه الأهداف،
- وتبين الإجراءات والنظم التي تعمل الوزارة على إتباعها لتحقيق الإلتزامات،
- النشاطات والفعاليات المرتبطة بكل التزام في إطار كل هدف من الأهداف العشرة التي تعمل الوزارة على تنفيذها من أجل التوجه لتحقيق الأهداف،
- بناء على النشاطات تم تطوير جداول تحدد الأدوار والمسؤوليات والتكاليف التقديرية للخطة،
- يتبع ذلك خطة الرقابة والتقييم المبينة على أساس الأهداف الواردة في السياسة والتي تتضمن:
 - منطلقات خطة الرقابة والتقييم،
 - المؤشرات الرئيسية لقياس تحقيق الأهداف،
 - المؤشرات الفرعية وتفصيل المؤشرات الرئيسية
 - الأدوار والمسؤوليات،
 - التكرار والتوقيت (حسبما هو وارد في جداول الرقابة والتقييم)



¹² : الفريق الفني الاستشاري هو فريق تقني داعم لتطوير وتنفيذ سياسة التعليم الجامع، مجموعة العمل الفنية للتعليم الجامع، هي بمثابة جسم استشاري داعم للتعليم الجامع يتكون من مجموعة من المؤسسات الاهلية الفلسطينية والدولية والمانحة العاملة في فلسطين انظر ص 6

تطبيق الإلتزامات

الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات والنشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذه الإلتزامات:

الميزانية التقديرية	التوقيت والتكرار	المسؤولية والتنسيق	النشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذه الإلتزامات	الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات	الإلتزامات وفقاً لوثيقة السياسة
0 دولار	2018	وكيل الوزارة الإدارة العامة للإشراف والتربية الخاصة	- عقد إجتماعات عمل دورية للفريق الفني الإستشاري للتعليم الجامع.	- تشكيل الفريق الفني الإستشاري للتعليم الجامع، مكون من الإدارات ذات الصلة المباشرة، وتفويضه بمتابعة الإلتزام بالمعاهدات والإتفاقيات الدولية وكذلك بمستجدات التعليم في العالم.	1.1 تعتبر وزارة التربية والتعليم العالي نفسها جزءاً من الحركة التعليمية العالمية، وهي تسعى لإعتماد الإتجاهات والأساليب التعليمية العصرية السائدة على مستوى العالم التي تصادق عليها منظمات الأمم المتحدة وتنص عليها الإتفاقيات الدولية، ويتضمن ذلك تبني منهجيات تعليمية صديقة للطفل وجامعة.
ورشة مركزية = 1000 دولار و3 محلية = 1320 بواقع 440 دولار	2018 سنويا	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	- عقد 4 ورش عمل للقائمين على الإدارات العامة ولمشرفي التربية الخاصة ولمرشدي التعليم الجامع للتعريف بالمتطلبات الدولية وللتعريف بالفجوات القائمة في الأطر القانونية والتنظيمية الفلسطينية والمتعلقة بالتعليم الجامع (مركزية، غزة، شمال وجنوب)	- متابعة التقارير والمراجعات التي تقوم بها الوزارة والمتعلقة بالإلتزام بالإتفاقيات والمعاهدات الدولية وتزويد مرشدي التعليم الجامع في المديرية بملخصات عنها	
تجنيد اموال لتغطية المشاركة	2018-19 متابعة فصلية	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة، للتعليم العام	- تطوير خطة عمل لسد الثغرات ولتحسين التجاوب مع المعاهدات والإتفاقيات الدولية في مجال التعليم	- إنتداب (تخصيص) مندوبين عن التعليم الجامع في الشبكات والمنندبات المحلية والإقليمية والعالمية المختصة في قضايا	

الهدف الأول: تنفيذ الإلتزامات الدولية والوطنية

1. العمل بالتعاون¹³ لتحقيق إلتزامات فلسطين تجاه واجباتها الدولية (التعليم للجميع، وأهداف التنمية المستدامة لما بعد سنة 2015، وإتفاقية حقوق الطفل، وإتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وغيرها)، وتحقيق سياساتنا و الإلتزاماتنا التعليمية الوطنية.

مؤشرات قياس تحقيق الهدف

- اعتماد التعديلات الجوهرية التي أدخلت على مسودة مشروع قانون التعليم الفلسطيني والتي تجعله أكثر إستجابة للمعاهدات والمواثيق الدولية التي وقعت عليها فلسطين (إتفاقية حقوق الطفل، إتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، إتفاقية التعليم للجميع وغيرها).

- تشكيل الفريق الوطني¹⁴ لمتابعة إصدار تقرير فلسطين عن التعليم للجميع.

- تحديد الفجوات القائمة في النظام التعليمي الفلسطيني التي تعيق تحوله الى نظم للتعليم الجامع.

- تطوير خطة وطنية للتجاوب مع متطلبات المعاهدات والإتفاقيات الدولية في مجال التعليم.

- إعتاد نظام الرقابة والمتابعة والمساءلة على تطبيق فلسطين للإلتزامات الدولية.

¹³ يحتاج تحقيق التزامات فلسطين تجاه واجباتها الدولية الى التعاون الوثيق ما بين المؤسسات الرسمية من وزارات (التربية، التنمية الاجتماعية، الصحة، المواصلات، العمل والحكم المحلي) والمؤسسات الاهلية والهيئات المحلية ومؤسسات القطاع الخاص.

¹⁴ الفريق الوطني هو الفريق القائم على أعداد التقرير الوطني عن التعليم الجامع في فلسطين

	20-2019		- عقد لقاءات جماعية لتعميم نتائج الأبحاث المتعلقة بالفجوات على المديرين في المناطق (واحد في كل مديرية)		
0	19-2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	- دعوة الوزارات المعنية للمشاركة في اجتماعات الفريق الفني عندما تقتضي الحاجة - تزويد الوزارات المعنية بالمعلومات ومنتجات الدراسات المتعلقة بالتعليم الجامع وبالالتزامات الدولية الفلسطينية	- إشراك الوزارات المعنية في تطوير وتنفيذ خطة التعليم الجامع	3.1 تنسق الوزارة وبالتعاون مع الوزارات الأخرى ذات العلاقة (الصحة، والتنمية الإجتماعية، والعمل، والمواصلات، والاعلام،... الخ) لضمان أن تكون الجهود لبناء نظام تعليمي جامع وصادق للطفل شمولية ومتعددة القطاعات.
0 دولار	20-2019	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	- تقديم الدعم ومساندة الوزارات التي تقوم بتطوير النظم، القوانين والبرامج لتحسين إنسجام النظام التعليمي في فلسطين مع المتطلبات الدولية المتعلقة بالمعاهدات الدولية التي وقعت عليها فلسطين	- ضمان الربط والتواصل المستمر لتعميم نتائج الدراسات والأبحاث على الوزارات المعنية	
0 دولار	2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة والمنظمات الأهلية	- إشراك مجموعة التعليم الجامع في تطوير خطط عمل الوزارة المتعلقة بالتعليم الجامع وبالتزامات فلسطين الدولية	إنتداب أعضاء من الفريق الفني الإستشاري لعضوية "مجموعة العمل الفنية للتعليم الجامع" (Inclusive Education Thematical Group)	4.1 تنسق الوزارة وتتعاون مع الأطراف المعنية الرئيسية في حقل التعليم (بما يشمل الأونروا، ومؤسسات القطاع الخاص، ومنظمات المجتمع المدني) بإتجاه تأسيس رؤية مشتركة ومنهجيات وشرارات عملية
	2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	عقد إجتماعات عمل دورية لمجموعة التعليم	- الإلتزام بدورية إجتماعات المجموعة	

الأقليمية والعالمية				التعليم الجامع.	
0	2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة، والادارات الأخرى		- إنتداب أعضاء من فريق الفني الإستشاري للتعليم الجامع في لجنة تطوير مسودة القانون.	2.1 تعمل الوزارة مع جميع الأطراف المعنية ذات الصلة لتجاوز الفجوات في الإطار القانوني الوطني المتعلق بالالتزام بتطوير نظام للتعليم الجامع.
6000 دولار	19-2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة، منظمات أهلية وبرنامج التاهيل المجتمعي	- إجراء بحث (دراسة) يحدد الفجوات القانونية القائمة والمتعلقة بالإنسجام مع المعاهدات والإتفاقيات الدولية	- تضمين مشروع قانون التعليم الفلسطيني بموضوعات التعليم الجامع	
	20-2019	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	- تعميم نتائج البحث على الإدارات العامة المعنية ومديريات التربية والتعليم بما فيها من أقسام ذات علاقة ومراكز المصادر		
	20-2019	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	- تطوير علاقات عمل مع ديوان التشريع ومع رئاسة الوزراء للعمل المشترك على تطوير وتعديل القوانين واللوائح التنفيذية ذات الصلة .	- تطوير اللوائح التنفيذية للقانون لتحتوي على إجراءات ونظم تنظم عملية التعليم الجامع	
	20-2019	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة والفريق الفني الاستشاري	- عقد لقاءات جماعية لتعميم نتائج الأبحاث المتعلقة بالفجوات على الإدارات العامة المكونة للفريق الفني الإستشاري للتعليم الجامع		

لتصميم مبادرات التعليم الجامع والصديق للطفل وتطوير هذه المبادرات وتطبيقها.	ومتابعة تنفيذ قراراتها	الجامع.			
	- ضمان تبادل المعلومات والتقارير مع المؤسسات المكونة للمجموعة	- تزويد مجموعة التعليم الجامع بالمعلومات ومنتجات الدراسات المتعلقة بالتعليم الجامع وبالالتزامات الدولية الفلسطينية	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	2018	0 دولار
5.1 تواصل مجموعة العمل الفنية للتعليم الجامع (المجموعة) بتقديم الدعم الفني فيما يتعلق بسياسة التعليم الجامع، والتنسيق والتعاون مع الشركاء الخارجيين لتعزيز أدوارهم ومساهماتهم في تنفيذ التعليم الجامع.	- تعميم المعلومات التي جمعت سنويا عن التعليم الجامع على أعضاء الفريق الفني الاستشاري للتعليم الجامع	- عقد جلسات عمل مشتركة ما بين الفريق الفني الاستشاري ومجموعة التعليم الجامع بداية كل عام تستهدف مراجعة تنفيذ الخطط والتنسيق العمل للسنة المقبلة	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	2018	0
	- تزويد "مجموعة العمل الفنية للتعليم الجامع" بالتقارير الصادرة عن الوزارة والتي تخص موضوعات التعليم الجامع	- تقوم الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة بإشراك "مجموعة التعليم الجامع" في ورش عمل التخطيط والتقييم ذات الصلة بالتزامات فلسطين الدولية وكذلك بالتعليم الجامع	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	2018	
	- عقد اجتماعات دورية للفريق الفني الاستشاري و"مجموعة التعليم الجامع"	- تعمل الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة وبالتعاون مع مجموعة التعليم الجامع على تجنيد الدعم المالي والفني لمشاريع وبرامج التعليم الجامع		2018	

الهدف الثاني: تعزيز الفهم وتغيير الإتجاهات

2. رفع الوعي بأهمية التعليم الجامع الصديق للطفل، والتنوع في التعليم، وعدم التمييز، وتغيير الإتجاهات الخاصة بذلك.

مؤشرات قياس تحقيق الأهداف

- عدد إتفاقيات العمل المشترك ما بين مديريات التربية والتعليم والمجموعات المجتمعية والمنظمات الأهلية التي وقعت ووضعت موضع التنفيذ على مستوى المحافظات (3/ مديرية).

- عدد إتفاقيات العمل المركزية التي وقعت وتعمل على تنفيذها الوزارة مع المؤسسات الأهلية الوطنية والدولية العاملة في حقل التعليم الجامع (3/ مديرية).

- انخفاض نسبة الطلبة المتسربين من المدارس في المرحلة الأساسية (حتى صف عاشر) بمعدل 10% عن النسبة الحالية.

- زيادة عدد القضايا التي عالجتها مديريات التربية والتعليم والمتعلقة بالتمييز (ضد الطلبة المهمشين) سنويا بمعدل 10 قضايا في كل مديرية.

- ارتفاع في نسبة الطلبة الملحقين بمدارس التعليم النظامي، ممن يواجهون صعوبات بالإلتحاق في التعليم النظامي، مقارنة بالطلبة الملحقين في مدارس ومراكز التربية الخاصة بمعدل 10% عما هو قائم حاليا.

- عدد الحلقات الاذاعية والتلفزيونية حول التعليم الجامع (تقديم 10 حلقات).

تطبيق الإلتزامات

الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات والنشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذه الإلتزامات:

الإلتزامات وفقا لوثيقة السياسة	الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات	النشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذا الإلتزام	المسؤولية والتنسيق	التوقيت والتكرار	الميزانية التقديرية
1.2 تؤكد هذه السياسة على مبدأ عدم التمييز في التعليم، وستعمل الوزارة بفعالية (جنباً إلى جنب مع الأطراف ذات العلاقة على مستوى المجتمع، ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة، ومنظمات حقوق المرأة والطفل، وغيرهم) على تغيير الإتجاهات السلبية تجاه أية فئة في التعليم، وتحديد الفئات الأكثر عرضة للإقصاء.	- تفعيل لجان (فرق) التوعية المشكلة في مديريات التربية والتعليم وتفعيل إهتمامها بالحد من التمييز ما بين الطلبة في التعليم.	- أعداد دليل إرشادي لتوعية العاملين في جهاز التعليم حول حقوق الطلبة والتعليم الجامع، بما يشمل على بروتوكول دمج الطلبة الذين يعانون من صعوبات في الإلتحاق بنظام التعليم الجامع ووضع المادة على صفحة الوزارة الالكترونية	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	19-2018	5000 دولار
	- تفعيل لجان اصدقاء الطلبة ذوي الإعاقة	- طباعة وتوزيع الدليل على المديريات وللجهات التقنية المعنية وتفعيل استخدام دليل الحد من العنف	بالتعاون مع منظمات اهلية	20-2019	1000 دولار
	- تفعيل لجان الحماية والنظام في المدارس	- إصدار وتوزيع نشرات توعوية حول التعليم الجامع، وتنظيم لقاءات اذاعية وتلفزيونية	مراكز متخصصة	2018	1000 دولار
		- تنظيم وعقد حملات توعية بالتعاون مع مؤسسات المجتمع المدني في المدارس، ورشة في كل مدرسة، لتعميق المساواة ونبذ الإتجاهات السلبية	ومع الصحة المدرسية	2018	300 دولار لكل مدرسة مستهدفة
		- متابعة عمل لجان (فرق) التوعية ولجان الحماية والنظام والتقرير عن ذلك للإدارة العامة للإرشاد والتربية	الإرشاد التربوي	19-2018	

	2018		- المشاركة في النشاطات العامة وطرح موضوع التعليم الجامع مرة واحدة سنويا في كل مديرية	
--	------	--	--	--

الهدف الثالث: تعزيز الوصول إلى التعليم للجميع

3. زيادة الوصول إلى التعليم للجميع عن طريق إحداث تغييرات في النظام التعليمي لإزالة العقبات في البيئة والاتجاهات والسياسات والممارسات والموارد التي تمنع بعض الطلبة من الانتظام في المدرسة المحلية مع أقرانهم.

مؤشرات قياس تحقيق الهدف

- تراجع في نسبة المتسربين لأسباب إجتماعية وإقتصادية (العمل، الزواج، مشاكل أسرية، او صعوبات اخرى) بمعدل 2% سنويا من إجمالي المتسربين.

- زيادة نسبة عدد الطلبة المتوجهين لمراكز رعاية الشبيبة ولمراكز التعليم المهني بمعدل 2% سنويا من العدد الحالي.

- زيادة عدد الطلبة المتابعين من قبل مرشدي المدارس ممن يتغيبون بمعدل 3 طلبة لكل مرشد.

- التقارير الدورية (2 تقرير سنويا) التي صدرت حول وصول الطلبة للمدارس ومشاركتهم في العملية التعليمية.

-زيادة عدد الطلبة المسنفدين من الموارد الخاصة (المواد التعليمية والمواد المساعدة) بنسبة 5% سنويا.

- زيادة عدد المشاركين في النشاطات الخاصة بالتعليم الجامع بمعدل 10% سنويا في كل مديرية. (الانشطة للصفية واللامنهجية)

- زيادة نسبة المدارس الموائمة 10% سنويا.

تطبيق الإلتزامات

الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات والنشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذه الإلتزامات:

الميزانية التقديرية	التوقيت والتكرار	المسؤولية والتنسيق	النشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذا الإلتزام	الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات	الإلتزامات وفقا لوثيقة السياسة
0 دولار	2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة. الإدارة العامة للتعليم العام. الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي. المنظمات الاهلية	- تتابع المديریات سجلات حضور و غياب الطلبة من خلال تقارير المدارس	- تطوير تعريف واضح للتسرب وتصنيفه إلى فئات بحيث تتم إعادة النظر في مفهوم التسرب من المدارس وإعتبار وصول أيام التغيب لإجمالي 15 يوم في الفصل الدراسي الواحد كإنداز لمتابعة المتسرب والمتغيب من قبل المرشدين في المدرسة	1.3 تقر الوزارة وتلتزم بمسؤوليتها لإتاحة وصول جميع الطلبة إلى التعليم كحق أساسي من حقوق الإنسان وفق القانون.
	-		- متابعة كل حالة تسرب أو غياب متواصل أو عدم التسجيل من قبل مرشد المدرسة والذي بدوره يكتب تقارير للمديرية عن ذلك		

	20-2019	الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي.	- تطوير خطة عمل لسد الثغرات القائمة في مجال ضمان التحاق الطلبة في المدارس ومواجهة عملية التسرب أو الإمتناع عن المشاركة	للتهميش والإقصاء، سواء بسبب الظروف السياسية أو الوضع الإقتصادي أو الإجتماعي أو الإعاقة.
تجنيد الاموال	2018	المدارس المنظمات الاهلية وبرنامج التأهيل المجتمعي	- متابعة التقارير والمراجعات التي تقوم بها الوزارة والمتعلقة بغياب وتهرب الطلبة ووضع خطط أكاديمية وتربوية وإتخاذ الإجراءات لمعالجتها (المرشد التربوي والتعليم الجامع) وإقتصادي	
0	20-2019		- عقد لقاءات عمل مركزية أو مجموعة ورش مع المحافظة والمؤسسات المحلية المعنية على مستوى كل مديرية لتدارس مشاكل وصول الفئات المهمشة المختلفة، وفقا للتصنيف الوارد أعلاه، (أبناء البدو أو الطلبة من قرى نائية، أو المجمعات السكنية التي يعيق جدار الفصل العنصري والحواجز تنقلها أو المجموعات من الأسر التي تعتبر حالات إجتماعية أو المجموعات التي تتعرض للعنف) للتعليم النظامي والمشاركة في عملية التعليم	- متابعة الطلبة غير المشمولة في قوائم التنمية الإجتماعية (أمتلة أرقام الفئات 14، 16، 17، 18 / 24)
0	20-2019		- تطوير خطة تدخل على مستوى المحافظة بمشاركة كافة الأطراف ذات الصلة ورصد وتجنيد ما يلزم هذه الخطة من معاني ومتابعة تنفيذ الخطة	
تجنيد الدعم	2018		- تقديم مواءمات للطلبة الذين يواجهون صعوبة في	- تسهيل ومرونة تسجيل الطلبة والذين

تجنيد الاموال	19-2018		- تنظيم وتنفيذ نشاطات لتفعيل تبادل الخبرات في مجال OSCI	- تلتزم الوزارة بتطوير النماذج المستخدمة لجمع المعلومات من المدارس لتشمل الطلبة المتغيبين لما يزيد عن 15 يوما و أو المعتكفين عند تقديم الإمتحانات الفصلية في الفصل الدراسي الواحد، وبما يظهر دوافع أو أسباب التغيب	
	20-2019		- تطوير نماذج لجمع المعلومات عن التغيب والإنقطاع عن التعليم وإيصاله لأصحاب القرار على مستوى المركز والمديرية	- تطوير تقرير فصلي تحليلي عن الطلبة المتغيبين والمنقطعين عن التعليم وإيصاله لأصحاب القرار على مستوى المركز والمديرية ونشره	- جمع المعلومات بشكل دوري (كل فصل دراسي) عن التغيب وأسبابه وإظهار هذه المعلومات (عدد أيام التغيب وأسبابه) في تقرير المدرسة ومن ثم المديرية وإيصال هذه المعلومات لأصحاب القرار ونشر المعلومات
	20-2019				
1600	20-2019	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	- عقد 4 ورشة عمل (واحدة على مستوى كل من الشمال، الوسط الجنوب وغزة) للإداريين ومرشدي التعليم الجامع ومعلمي غرف المصادر لتحديد الطلبة الممتنعين والمتسربين والذين لا يكملون التعليم لتحليل المفاهيم وتدارس سبل المعالجة	- اعتماد قوائم وزارة التنمية الإجتماعية للحالات الإجتماعية ومتابعة التحاق طلبة هذه الأسر بالمدارس ومشاركتهم التعليم (وكذلك الصحة والاسرى)	2.3 تكفل الوزارة أن يتم إيلاء اهتمام خاص للتأكد من أن إجراءات الإلتحاق بالتعليم تعزز وتتيح الوصول إلى التعليم للفئات الأكثر عرضة
دولار لكل ورشة منطقة)		الإدارة العامة للتعليم العام.			

-	20-2019		- تخصيص وقت للمعلم المسؤول عن التعليم الجامع ينسجم مع عدد الطلبة الذين يتابعهم	- تفرغ جزئي للمعلم المسؤول عن التعليم الجامع للتعامل مع كافة الحالات الفردية ذات الصلة بوصول الطلبة للتعليم والمشاركة في العملية التعليمية	
8000 دولار	20-2019		- اعداد دليل جمع وادارة المعلومات عن الطلبة الموهوبين وتعميم الدليل	- موائمة انظمة وتعليمات تتيح للطلبة الموهوبين التقدم عموديا أو أفقيا (الاثراء والتسريع)	
6000 دولار	20-2019	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	- تطوير دليل عمل يحتوي على طرق واليات وأساليب التعرف على والتعامل مع الطلبة الذين يعانون من الوصول إلى والمشاركة في العملية التعليمية	- رصد الطلبة الذين يواجهون العجز أو الإخفاق أو المنع من الالتحاق أو المشاركة والإستمرار في عملية التعليم لموانع جيوسياسية أو إقتصادية أو إجتماعية	4.3 تواصل الوزارة تطوير طرق وآليات عملية للتعرف إلى الطلبة الذين لديهم إحتياجات محددة من ناحية الوصول والتعلم، وأولئك الأكثر عرضة للإقصاء، للتأكد من أنهم يصلون إلى التعليم ويشاركون فيه، وسيبني هذا الجهد على خبرات المبادرات الحكومية وغير الحكومية القائمة.
1760 (440 دولار لكل يوم تدريبي)	20-2019	الإدارة العامة للتعليم العام.	- عقد 4 دورات تدريبية تستهدف بناء قدرات مرشدي التعليم الجامع في مجال التعامل مع الطلبة الأكثر عرضة للإقصاء والتهميش من العملية التعليمية		
0 دولار	2018	الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي.	- تخصيص جزء من وقت وقدرات مراكز المصادر للتعامل مع الطلبة الأكثر عرضة للإقصاء من العملية التعليمية		
كل دورة 440 دولار لليوم الواحد	20-2019		- عقد دورة تدريبية في كل مديرية لتدريب المرشدين التربويين والمعلم المسؤول عن التعليم الجامع ومعلمي غرف المصادر في المدارس على التعامل مع الطلبة الأكثر عرضة للإقصاء من العملية التعليمية	- تطوير منهجيات وخطط التدخل مع الطلبة الذين يعجزون في الوصول والمشاركة في عملية التعليم، وإدراج مؤشرات خاصة في تقارير المديرية عن ذلك	

			الوصول للتسجيل والالتحاق بالمدارس القريبة منهم بغض النظر عن الجنس.	يعانون من صعوبة الوصول للتعلم وإختيار الأنسب لهم بغض النظر عن الجنس.	
	2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	- التواصل المستمر مع مكاتب المحافظات المعنية بعمالة الطلبة ومع مديريات التنمية الإجتماعية وطلب كشف الطلبة من أسر تعتبر حالات إجتماعية أو يعتبر طلبتها متسرّبون	- منح المرشدين التربويين والمعلمين المسؤولين عن التعليم الجامع في المدارس الوقت الكافي (تفرغ) لرصد والتعامل مع الطلبة الذين لا يلتحقون في النظام التعليمي أو يتوقفون عن المشاركة فيه	3.3 توفر الوزارة السبل والمواصفات اللازمة لتمكين جميع الطلبة من الوصول إلى التعليم في نطاق نظام التعليم العام، بغض النظر عن التنوع في قدراتهم وأساليب تعلمهم أو إحتياجهم لأشكال أخرى من الدعم.
	19-2018	الإدارة العامة للتعليم العام.	- تعميم تجربة وتخصيص موازنة لإنشاء مراكز المصادر في كل مديرية	- إدراج عمليات العجز أو الاخفاق أو المنع التي تواجه الطلبة من الالتحاق أو المشاركة والإستمرار في عملية التعليم لموانع جيوسياسية أو إقتصادية أو إجتماعية في التقارير الفصلية للمدارس والمديريات	
تجنيد اموال من الجهات المختصة	2018	الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي، للإبينة، التأهيل التربوي، الأنشطة الطلابية ووزارة التنمية	- مراجعة مؤشرات موائمة الابنية ومتابعة دورية للتأكد من موائمة البنية التحتية لكافة المدارس (الحكومية ، الخاصة، الوكالة) لإستقبال كافة الطلبة بغض النظر عن أية خصوصيات أو إحتياجات	- إزمام المؤسسات الخاصة ومدارس الوكالة ببناء مدارس متوائمة مع سياسة التعليم الجامع ومدارس صديقة للطفل	
	19-2018		- الرقابة على ابنية المدارس والتأكد من انها تراعي الحد الأدنى من المساحات المخصصة لكل طالب بالإضافة الى الخدمات والمرافق وتأهيلها لإستقبال ذوي الإعاقة.		
440 دولار لكل يوم تدريبي محلي	19-2018		- عقد دورات تدريبية لمدراء المدارس لبناء قدراتهم في التعامل مع الإحتياجات الفردية للطلبة	- فرز الطلبة حسب تنوع قدراتهم مواهبهم وتخصيص أنشطة تتلائم معهم	
5000 دولار	20-2019		- اعداد دليل أنشطة رياضية وترفيهية يعزز المشاركة الشاملة التي لا تستثني أحدا		

تطبيق الإلتزامات

الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات والنشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذه الإلتزامات:

الإلتزامات وفقاً لوثيقة السياسة	الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات	النشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذا الإلتزام:	المسؤولية والتنسيق	التوقيت والتكرار	الميزانية التقديرية
1.4 ستواصل الوزارة تعزيز عملية تطوير الأساليب المتمحورة حول الطفل عبر جميع مستويات نظام التعليم العام، كوسيلة رئيسة ليصبح التعليم أكثر ترحيباً وأكثر قدرة على التكيف مع إحتياجات التعلم الفردية لكل طالب وطالبة، وتمكين كل طالب وطالبة من تطوير مهاراتهم وكفاءاتهم.	- الإلتزام بتشجيع المعلمين والمرشدين والمشرفين على إجراء البحوث والدراسات في مجال تحسين نوعية التعليم والأساليب المتمحورة حول الطفل	- تطوير تخصصات متعلقة بالتعليم الجامع في الجامعات الوطنية لتأهيل المعلمين، ولتلبية الإحتياجات التعليمية المختلفة لمختلف الطلبة (صعوبات التعلم، التربية الخاصة، والتعليم الجامع).	الإدارة العامة للتعليم العام.	19-2018	5000 دولار
	- إقرار نظام تحفيزي لدعم المبادرات الريادية في مجال البحوث والدراسات الموجهة لتحسين نوعية التعليم والموجهة لتطوير الأساليب المتمحورة حول الطفل	- عقد 2 ورشة عمل دراسية تحليلية (سيمينار) متخصصة في تطوير أساليب التعليم المتمحورة حول الطفل (الفريق الفني الإستشاري، مشرفي التربية الخاصة ومرشدي التعليم الجامع)	الإدارة العامة للتعليم العام.	2020	1600 دولار (800 لكل سيمينار اذا كان المحاضر محلي
		- نشر وتعميم نتائج ورش العمل على الإدارات العامة وعلى المديریات	الإدارة العامة للقياس والتقويم والإمتحانات.	2020	

5.3 تكفل الوزارة قيام الطاقم المتوافرة حالياً في كل مديرية ضمن برنامج التعليم الجامع الحالي بتعزيز سياسة التعليم الجامع ومتابعتها وتقييم تنفيذها، بما يشمل متابعة إتاحة الوصول للجميع.	- الإلتزام بتوفير بناء القدرات والتدريب لمرشدي التعليم الجامع ومدراء المديریات في مجال التعليم الجامع والمشاركة والحق في التعليم	- عقد جلسات عمل مشتركة ما بين الفريق الفني الاستشاري ومجموعة التعليم الجامع تستهدف مفاهيم عملية الإلتحاق والمشاركة في عملية التعليم وتطوير خطط مراجعة عملية الإلتحاق ومتابعة عملية المشاركة في التعليم	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	2018	0 دولار
	- إدراج نشاطات التعليم الجامع في خطة عمل المرشدين التربويين وكذلك في خطة عمل المديریات	- نشاطات لتفعيل مشاركة مؤسسات المجتمع المحلية في متابعة الإلتحاق في عملية التعليم والمشاركة في الحياة المدرسية	الإدارة العامة للتعليم العام. المنظمات الاهلية	2018	0 دولار
	- عقد لقاءات ما بين مدراء المدارس ومدراء مديریات التربية والمؤسسات المجتمعية لتجنيد المصادر المجتمعية اللازمة لتوفير إحتياجات الطلبة من أدوات ومساندة للإلتحاق والمشاركة في عملية التعليم	- عقد لقاءات ما بين مدراء المدارس ومدراء مديریات التربية والمؤسسات المجتمعية لتجنيد المصادر المجتمعية اللازمة لتوفير إحتياجات الطلبة من أدوات ومساندة للإلتحاق والمشاركة في عملية التعليم	مراطر التدريب ومؤسسات التربية الخاصة	2018	0 دولار

الهدف الرابع: ضمان المشاركة والتحصیل للجميع

4. زيادة المشاركة الفعالة لجميع الطلبة في عملية التعلم والتعليم، وتحسين مخرجات تعلمهم الإجتماعي والأكاديمي من خلال إستخدام نهج عمل يتمحور حول الطفل، وتطوير مناهج مرنة ومواد تعليمية وتدرسية وآليات تقييم يمكن ملاءمتها حسب الإحتياجات الفردية للمتعلمين.

مؤشرات قياس تحقيق الهدف

- استخدام أدلة العمل التي طورت، والمتمحورة حول الطفل والموجهة لتحسين مخرجات التعليم الإجتماعية والأكاديمية، في عملية التعليم.

- زيادة نسبة المعلمين الذين يعملون على مواءمة المنهاج حسب الإحتياجات المحددة للطلبة في غرفهم الصفية.

- المؤشرات السنوية لقياس انجازات الطلبة تتضمن المجالات الإجتماعية وبناء المهارات الحياتية إضافة إلى الإنجازات الأكاديمية.

- تحديث نماذج التقييم المستخدمة في تقييم الطلبة، الفردية والجماعية، وتصبح مبينة كجزء مكون للتعليم الجامع.

- تراجع نسبة الأمية المقنعة (الطلبة الذين يخفقون في أداء الإمتحان الوزاري) إلى ما دون 10% من إجمالي الطلبة المتقدمين للإمتحان سنويا.

- زيادة في إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية التي تلي ا إحتياجات الفروق الفردية للطلبة المختلفين بنسبة 10% سنويا.

مراجعة 2000 دولار لكل	20-2019	مركز المناهج.	- إجراء مراجعات فنية مختصة للمناهج الدراسية وبما يشمل المضمون والإخراج من منظور التعليم الجامع ولتتلاءم مع الإحتياجات المتنوعة والمختلفة للطلبة، من قبل خبراء في هذا المجال وبإشراف ومشاركة الفريق الوطني لتطوير المناهج والفريق الفني الإستشاري للتعليم الجامع، بالتوازي مع العمل على تطويرها.		
تجنيد الدعم	2018		- تنظيم زيارات عمل للاطلاع على المواءمة العربية والدولية		
تجنيد الدعم	2018		- تزويد المدارس بالوسائل التعليمية المناسبة	- توفير الوسائل والأدوات التعليمية	
0 دولار	2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	تطوير الشروط المرجعية وعقد اجتماعات دورية للفريق	- تلتزم الوزارة بتشكيل فريق وطني لمراجعة وتطوير نظم، أدوات وأساليب تقييم الطلبة، تنسق الإدارة العامة للقياس والتقويم أعمال الفريق	3.4 تطور الوزارة نظاماً لتقييم تعلم الطلبة ينسجم مع إلترامها بتعليم جامع وصديق للطفل. سيكون نظام التقييم والإمتحانات مرناً بحيث يتيح تقييم أداء جميع الطلبة ليس على أساس الأداء في الإمتحانات النهائية فقط، بل من خلال المتابعة المستمرة لعملية التقدم في التعليم والتحصيل. وحيثما ستستخدم الإمتحانات النهائية، سيتبع النظام بروتوكولات واضحة لملائمة محتوى وأساليب الإمتحانات بما يتلائم والإحتياجات المحددة للطلبة كما هي موثقة في خطط
6000 دولار	20-2019	الإدارة العامة للتخطيط والتطوير التربوي.	- إجراء دراسات تربوية مختصة لمراجعة وتقييم أنظمة تقييم الطلبة المستخدمة وطنياً وأخرى مقارنة بإشراف ومشاركة الفريق الفني الإستشاري للتعليم الجامع	- تخصص الوزارة الميزانيات اللازمة لتمويل الدراسة والأبحاث الموجهة لتحليل وتقييم وتطوير نظم تقييم الطلبة الوطنية والعالمية	
	20-2019		- تعميم نتائج الدراسات وإيصالها للمعنيين		
3000 دولار	20-2019	مركز المناهج.	- تطوير وقرار بروتوكول وضع الإمتحانات يضمن مواءمة الإمتحانات الوزارية التي يتم تنفيذها لكافة الطلبة بما في ذلك لمتطلبات الطلبة الذين يواجهون		

	2018	الجامعات	- تطوير مقترحات مشاريع وفتح المجال امام مقترحات المديریات	- تخصيص ميزانيات لتشجيع وتبني المبادرات الموجهة لجعل التعليم أكثر ترحيباً وأكثر قدرة على التكيف مع إحتياجات التعلم الفردية لكل طالب وطالبة	
6000 دولار	20-2019		- ترجمة وتعميم نتائج الدراسات والبحوث الدولية المميزة في مجال الأساليب التعليمية المتمحورة حول الطفل والموجهة لتحسين نوعية التعليم	- تطوير نظام تحفيزي يشجع المعلمين على تبني أساليب التعليم الإبداعية والمتمحورة حول الطفل	
	2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	- تطوير الشروط المرجعية الخاصة بالفريق وعقد لقاءات دورية للفريق	- تشكيل فريق وطني لمراجعة المناهج من منظور سياسة التعليم الجامع بما يشمل: إعتقاد مندوب عن مركز المناهج الدراسية للعمل مع الفريق الفني الإستشاري للتعليم الجامع وآخر للعمل مع فريق مراجعة المناهج	2.4 ستكفل خطة الوزارة لتطوير المناهج إستمرار العمل على تطوير المناهج التعليمية بحيث تكون مرنة ومستجيبة لإحتياجات الطلبة ذوي القدرات والمهارات والكفاءات المختلفة. ويتمثل الهدف النهائي في أن يملك المعلمون الحرية والقدرة على ملائمة المنهاج حسب الإحتياجات المحددة للطلبة في غرفهم الصفية.
6000 دولار	2020	الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي.	- عقد 4 ورش عمل دراسية تحليلية (سيمينار) متخصصة في تحليل وتطوير المناهج التعليمي (الفريق الفني مع مجموعة من المعلمين)	- رصد وتخصيص الميزانيات لتمويل الأبحاث والدراسات الخاصة بتحليل ومراجعة المناهج	
3000 دولار لكل (1000 دراسة)	3 دراسات سنويا 2020	الإدارة العامة للقياس والتقويم والإمتحانات.	- تشجيع وتمويل إجراء دراسات تحليلية حول المناهج من قبل دارسي الماجستير وتعميم نتائج الدراسات المميزة منها		

			الصعوبات في الإلتحاق والمشاركة في عملية التعليم النظامي	الإمتحانات متحسسة لموضوعات التعليم الجامعة وللطلبة الذين يواجهون صعوبات في المشاركة في العملية التعليمية (دليل المواعيد)	التعليم الفردية الخاصة بكل منهم.
	2018	6000 دولار	- اعداد دليل لتقييم الطلبة مع انظمة تتسجم مع سياسة التعليم الجامع وتكون جزءا من الاستراتيجية الوطنية للتقويم التربوي (دليل المواعيد)		
	20-2019	1000 دولار لكل يوم تدريبي	- تنظيم وتنفيذ دورة تدريبية متقدمة على منهجيات وأدوات التقييم المعاصرة تستهدف الإدارة العامة للقياس والتقويم، مشرفي التربية الخاصة ومرشدي التعليم الجامع		

الهدف الخامس: تقديم الدعم حسب الإحتياجات الفردية من خلال نهج ثنائي المسار

5. التمسك بالحقوق المتكافئة في التعليم من خلال تطوير نهج ثنائي¹⁵ المسار يسعى لإدخال تغييرات في النظام ويقدم الدعم، المصمم حسب الإحتياجات الفردية، للفئات الأكثر عرضة لخطر الإقصاء من نظام التعليم أو داخله.

مؤشرات قياس تحقيق الهدف

- 20% من الطلبة يتلقون الدعم النوعي الموجه لتلبية الإحتياجات الفردية وتيسير مشاركتهم وتحصيلهم في نطاق مدارسهم المحلية العامة.

- 20% من الطلبة يحصلون على خدمات الدعم الصحي والتأهيلي والنفسي- الإجتماعي والتعليمي وفقا لتقارير المدارس.

- وجود نظام فاعل لدعم الطلبة يعمل على تقييم وتحديد الإحتياجات التعليمية للطلبة تطور وفقا لها خطط تعليمية فردية تبين الدعم المحدد الذي يحتاجه الطالب لضمان وصوله إلى التعليم ومشاركته وتحصيله فيه في نطاق مدرسته العامة المحلية.

¹⁵ المقصود بالنهج ثنائي المسار هو العمل في خطين متوازيين في نفس الوقت، على تغيير وتطوير النظام التعليمي برمته في نفس الوقت الذي يجري فيه تقديم الخدمات والمساندة للطلبة الأكثر عرضة للإقصاء ويحتاجون المساندة.

- وجود مراكز مصادر للتعليم الجامع فاعلة في كل مديرية.

- 50% من المدارس يجري العمل فيها وفق خطط التعليم الفردية.

- وجود قاعدة بيانات فعالة توفر المعلومات عن الطلبة المعرضين للإقصاء والذين يتم تقييمهم وعن إحتياجاتهم الفردية.

تطبيق الإلتزامات

الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات والنشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذه الإلتزامات:

الإلتزامات وفقاً لوثيقة السياسة	الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات	النشاطات	المسؤولية والتنسيق	التوقيت والتكرار	الميزانية التقديرية
1.5 تدرك الوزارة أن التعليم الجامع يتطلب بذل الجهود للعمل الجماعي على: (أ) معالجة الأسباب الموجودة في النظام التي تدفع إلى إقصاء بعض الطلبة من النظام أو داخله ¹⁶ ، (ب) وتقديم الدعم الموجه لتلبية الإحتياجات الفردية للطلبة الأكثر عرضة للإقصاء وتيسير مشاركتهم وتحصيلهم في نطاق مدارسهم المحلية العامة.	- تلتزم الوزارة بالعمل على تحليل كافة جوانب الأنظمة المتعلقة بالتعليم الجامع وتحديد الفجوات الموجودة فيها	- إجراء المسوح والدراسات التي تبين درجة جاهزية النظم المعمول بها للتعليم الجامع	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	20-2019	- 5000 دولار
		- تحديد موضوعات ومجالات الدعم التي يحتاجها الطلبة الذين يواجهون صعوبات أو موانع تعيق من إلتحاقهم في عملية التعليم وإشتر اكهم فيها	التخطيط والتطوير التربوي.	2018	تجنيد الاموال من الجهات المعنية
	- تلتزم الوزارة بتطوير علاقات تعاون مع الجهات ذات العلاقة لتوفير الخدمات المختلفة للطلبة.	- توفير الموارد اللازمة لتقديم الدعم للطلبة الأكثر عرضة للإقصاء وتيسير مشاركتهم وتحصيلهم في نطاق مدارسهم المحلية العامة.	للصحة المدرسية. للإشراف والتأهيل التربوي. للقياس والتقويم	2018	تجنيد الاموال
2.5 تواصل الوزارة تطوير خدمات الدعم الصحي والتأهيلي والنفسي- الإجتماعي والتعليمي، ضمن "مسار" دعم الإحتياجات الفردية للطلبة، بحيث تتوافر لجميع الطلبة	- تعمل المديریات على توقيع إتفاقيات تفاهم مع مؤسسات المجتمع المدني المحلية/ الوزارات المعنية الهيئات المحلية ومكاتب المحافظات لتنظيم تلقي	- جمع المعلومات عن الطلبة الذين يحتاجون إلى الدعم وإدراجها في قاعدة البيانات	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة، التعليم العام، الصحة	19-2018	0 دولار
		- تطوير إتفاقيات تفاهم وعمل مشترك مع المؤسسات المحلية والأهلية لتوفير الدعم الصحي والتأهيلي والنفسي-		19-2018	

الذين بحاجة لها، وسيتم تطوير هذه الخدمات من خلال شراكات مع المؤسسات المحلية والدولية ذات العلاقة، ومع مرافق التربية الخاصة القائمة، ومع المجتمع المحلي وأولياء الأمور.	الطلبة للخدمات	الإجتماعي والتعليمي مثل (Visio)	المدرسية.		
- تلتزم الوزارة بإدراج مؤشر عدد الطلبة الذين يحصلون على خدمات الدعم الصحي والتأهيلي والنفسي- الإجتماعي والتعليمي في تقارير المدارس الفصلية، وفي تقرير المديرية ومن ثم في تقرير الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	- اعداد برتوكول ينظم عملية تحديد خدمات الدعم الصحي والتأهيلي والنفسي- الإجتماعي والتعليمي يأخذ بالاعتبار نظام التحويل			20-2019	1000 دولار
الإلتزام بإدراج مؤشر عدد الطلبة الذين يحصلون على خدمات الدعم الصحي والتأهيلي والنفسي- الإجتماعي والتعليمي في تقارير المدارس الفصلية	- تنظيم عملية تقديم الخدمات والدعم الصحي والتأهيلي والنفسي- الإجتماعي والتعليمي للطلبة			20-2019	
3.5 تطور الوزارة نظاماً لتقييم وتحديد الإحتياجات التعليمية للطلبة ولوضع خطط تعليمية فردية تبين الدعم المحدد الذي يحتاجه الطالب لضمان وصوله إلى التعليم ومشاركته وتحصيله فيه في نطاق مدرسته العامة المحلية. يستخدم هذا النظام لدعم أي طلبة لديهم إحتياجات تعليمية محددة، ولكنه سيكون مفيداً بشكل خاص لدعم شمول (إنخراط) الطلبة ذوي الإعاقات ومشاركتهم في مدارسهم	- تلتزم الوزارة بتطوير نظام (أنظمة) لتقييم الطلبة ولتحديد الإحتياجات التعليمية للطلبة الذين يتعرضون لأي شكل من أشكال الإقصاء	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	الإدارة العامة للصحة المدرسية.	20-2019	5000 دولار 0 دولار
	- تطوير خطط التعليم والتدخل الفردية واشراك الاهالي فيها	الإدارة العامة للقياس والتقويم والإمتحانات	المدرسية.	20-2019	3000 دولار
		والمنظمات			

¹⁶ مثل عدم مرونة المناهج ونظم الامتحانات، وعدم تيسر البنية التحتية، وضعف نوعية أساليب ومواد التعليم والتعلم، وعدم توفر التدريب الكافي للمعلمين، الخ.

			وتحصيلهم فيه في نطاق مدرسته العامة المحلية.	المحلية العامة.
		الاهلية.	- تطوير نظام التحويل وإجراء التحويلات اللازمة والتي تمكن الطلبة من المشاركة في العملية التعليمية	
تجنيد الاموال	20-2019	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة، التخطيط والتطوير التربوي، الصحة المدرسية.	- تلتزم الوزارة بإنشاء مراكز المصادر وتخصص لذلك الميزانيات اللازمة	4.5 تنشئ الوزارة مركز مصادر للتعليم الجامع في كل مديرية، وتقدم لهذه المراكز الدعم المختص بهدف تيسير دعم شمول الطلبة في نظام التعليم العام عن طريق إزالة العقبات في النظام وتلبية الاحتياجات الفردية. فريقياً متعدد التخصصات (أخصائي علاج طبيعي، وعلاج وظيفي، ونطق ولغة، واجتماعي، وتربية خاصة). يقوم الفريق بإجراء التقييمات، وتنفيذ التدخلات التعليمية والتأهيلية، وعند الضرورة يتم التحويل إلى مراكز التقييم الحكومية وغير الحكومية الأخرى. يبدأ تحديد الاحتياجات للدعم من خلال تقييم يجريه المعلم، بمساعدة معلم المصادر. وتناقش الاحتياجات التي يتم تحديدها في لجنة الدعم والتحويل في المدرسة، ومن ثم ترفع إلى قسم الارشاد والتربية الخاصة في المديرية. وسيتم السعي لتأمين دعم
تجنيد الاموال	20-2019	انشاء وتجهيز غرف المصادر	- تلتزم الوزارة بإنشاء غرف المصادر وتطوي هويتها بحيث تصبح مراكز دعم للتعليم الجامع على مستوى المدرسة	
تجنيد الاموال	20-2019	تكوير هوية غرفة المصادر والايات عملها وتجهيزاتها بحيث تكون مراكز داعمة للتعليم الجامع في المدرسة		
تجنيد الاموال	20-2019	تطوير خطط التعليم الفردية وبما يشمل احتياجات الطلبة الضامن لوصول الطلبة إلى التعليم والمشاركة فيه		
	20-2019	تدريب العاملين في المراكز وتجهيزها وبناء قدراتها لتتمكن من تقديم الدعم المختص للطلبة المحتاجين بما فيه من أعداد خطط التعليم الفردية، وتيسير ودعم شمول الطلبة في نظام التعليم العام عن طريق إزالة العقبات في النظام وتلبية الاحتياجات الفردية.		
	20-2019	- متابعة عملية تنفيذ الخطط وجمع البيانات المنتظم عن الطلبة المستهدفين في عملية التقييم وفي الخطط الفردية.		

	20-2019		- تطوير نظام التحويل وإجراء التحويلات اللازمة والتي تمكن الطلبة من المشاركة في العملية التعليمية	- إلتزام الوزارة بتوفير وتفعيل أنظمة التحويل والتقييم المتعددة المستخدمة حالياً. وتعميم نظام التحويل على مراكز التقييم الحكومية وغير الحكومية	إضافي من المجتمع المدني أو مؤسسات القطاع الخاص والوزارات الأخرى، وسيكون للطلاب والأهل دور مركزي على مدار العملية ككل. وتركز الوزارة بشكل خاص على تنظيم وتنسيق أنظمة التحويل والتقييم المتعددة الحالية
	2018		- تقديم المساعدة للطلبة الذين يواجهون صعوبات تعلم في الثانوية العامة كباقي الطلبة ذوي الاعاقة.		
	2018		- إجراء تقييمات الطلبة وتنفيذ التدخلات التعليمية والتأهيلية، وعند الاقتضاء يتم التحويل إلى مراكز التقييم الحكومية وغير الحكومية	- إلتزام الوزارة بتطوير نظام تشخيص لرصد احتياجات الطلبة وتقديم الدعم لهم	
	2018		- تجنيد الدعم من المجتمع المدني أو مؤسسات القطاع الخاص والوزارات الأخرى حسب الحاجة	- إلتزام الوزارة بتأمين دعم إضافي من المجتمع المدني أو مؤسسات القطاع الخاص والوزارات الأخرى للطلبة حسب احتياجاتهم	
			- إتاحة الفرصة وتوسيع الفرص المتاحة لمشاركة الطلبة وأهاليهم في العملية التعليمية		
2000 دولار	19-2018		- تطوير دليل ادارة وجمع المعلومات	- تلتزم الوزارة بتعميم واستخدام نماذج جمع البيانات عن الكلية وعن احتياجاتهم	
3000 دولار	2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	- تصميم وبرمجة قاعدة البيانات وتطوير نماذج جمع المعلومات	- تلتزم الوزارة بإدارة قاعدة المعلومات بشكل فعال وتخصيص الموارد بما فيها البشرية اللازمة لذلك	5.5 تنشئ الوزارة قاعدة بيانات وطنية تعمل على تجميع البيانات على مستوى المدرسة عن كافة الطلبة بما يشمل الطلبة الذين يتم تقييمهم وتحديد وجود إعاقات أو احتياجات تعليمية محددة أو احتياجات صحية أو نفسية. إجتماعية لديهم. باستخدام بطاقة الطالب التراكمية
0 دولار	2018	تعيين (إنتداب) مشرف يتابع قاعدة البيانات يوميا ويعمل على إصدار التقارير			
	2018	الادارة العامة لتكنولوجيا المعلومات	- توزيع نماذج جمع المعلومات وتعميمها على المديریات والمدارس وتدريب المعنيين على استخدامها		
	2018		- تنظيم عملية جمع المعلومات ومتابعة توقيتها		

- 80% من معلمات غرف المصادر قد شاركن في التدريب على التعليم الجامع-

تطبيق الإلتزامات

الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات والنشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذه الإلتزامات:

الميزانية التقديرية	التوقيت والتكرار	المسؤولية والتنسيق	النشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذا الإلتزام	الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات	الإلتزامات وفقا لوثيقة السياسة
تجنيد الاموال من الجهات المختصة	2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة. الإدارة العامة للتخطيط والتطوير التربوي.	- تطوير وإعتماد المسمى الوظيفي للكادر العامل في الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة. الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	- الإلتزام باعتماد كادر وظيفي ينسجم مع طبيعة عمل ومهام العاملين في الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	1.6 تعمل الوزارة على ضمان أن تكون دوائرها مزودة بكوادر تملك المؤهلات والمهارات والخبرات الضرورية للإشراف على تطوير نظام تعليم جامع وصادق للطفل، ودعم التطوير المهني للمعلمين، وتقديم الدعم الفني المتواصل على مستوى المدرسة.
880 دولار	19-2018	الإدارة العامة للتعليم المهني والتقني.	- عقد 2 ورشة على مستوى الوزارة في موضوعات التعليم الجامع تخص القائمين على الإدارات العامة في الوزارة	- تشكيل الفريق الفني الاستشاري للتعليم الجامع، وتفويضه بمتابعة التعليم الجامع	
880 دولار	19-2018	مركز المناهج المعهد الوطني للتدريب التربوي.	- عقد ورشة عمل تفاعلية عدد 2 على مستوى كل مديرية في موضوعات التعليم الجامع تستهدف الإداريين والمعلم المسؤولين عن التعليم الجامع	- الإلتزام بتوفير منح دراسية لرفع مستوى المؤهلات الأكاديمية والكفايات للعاملين في الوزارة بما فيهم فريق التعليم الجامع	
تجنيد اموال	19-2018		- إنتداب 10 موظفين من الوزارة سنويا لإستكمال التعليم والتخصص في موضوعات التعليم الجامع		
تجنيد اموال	19-2018		- تنظيم زيارات تعليمية مع مراكز المتخصصة في البلدان ذات الخبرة في التعليم الجامع		
	2018		- إعتماد مشرف التربية الخاصة والتعليم الجامع عند متابعة قضايا التعليم الجامع (المقابلات لتعينات الجدد، متابعة	- تلتزم الوزارة باستناد على	

	2018	- تغذية البرنامج الإلكتروني بالمعلومات		
	2018	- معالجة وتنظيف المعلومات وإصدار التقارير		
	2018	- توزيع المعلومات ونشر ما هو مطلوب		
	19-2018	- تطوير قاعدة المعلومات بشكل دوري		
	19-2018	- تحديث مضمون ومصطلحات بطاقة الطالب التراكمية		

الهدف السادس: تطوير موارد بشرية تتبنى النهج الجامع

6. تطوير كادر من المعلمين والطواقم المساندة والإدارة المدرسية يملكون المعرفة النظرية والمهارات العملية اللازمة لتنفيذ التعليم الجامع النوعي والصادق للطفل ضمن نظام التعليم العام في فلسطين.

مؤشرات قياس تحقيق الهدف

- زيادة نسبة المعلمين القادرين على التعامل مع التعليم الجامع بمعدل 10 % سنويا.

- زيادة في أعداد الإداريين القادرين على التعامل مع قضايا التعليم الجامع بنسبة 10% سنويا.

- ارتفاع تعداد الفنيين المؤهلين (المختصين) في قضايا التعليم الجامع في الوزارة بمقدار 20 شخص سنويا.

- ارتفاع عدد العاملين في الوزارة الحاصلين على دبلوم أو ماجستير في مجال الإشراف على نظام التعليم الجامع وتطويره بمقدار 5 أشخاص سنويا.

- 10% زيادة في نسبة كوادر الدعم المركزية: المرشدين التربويين، مرشدي التعليم الجامع ومشرفي التربية الخاصة، ومدراء مديريات التربية والتعليم القادرين على تزويد المدارس والمعلمين بمزيد من الدعم الفني في قضايا التعليم الجامع.

- 20% زيادة في نسبة المعلمين والمعلمات اللذين شاركوا في ورش عمل وتدرجات تختص في التعامل مع موضوعات التعليم الجامع والصادق للطفل نظريا وتطبيقيا.

- 80% من المعلمين الجدد اجتازوا مواضيع التعليم الجامع مثل تطور الطفل، والتدخل المبكر، والتعليم الجامع في برامج أعداد المعلمين في الجامعات الفلسطينية.

- 80% من المعلمين الجدد اجتازوا تدريب متخصص في موضوعات التعليم الجامع قبل البدء بعملهم.

تجديد الاموال	19-2018	- الإلتزام بتبادل الخبرات على المستوى الإقليمي والدولي.		
3000 دولار	19-2018	- اجراء دراسة تقييمية تحليلية لمدى تناغم اعداد المعلمين مع سياسة التعليم الجامع	- اشتراط اجتياز المعلمين الجدد للدورة التدريبية في مجال التعليم الجامع قبل إلحاقهم في مدارسهم	
3000 دولار لكل مادة	19-2018	- تطوير جميع البرامج والمواد الأساسية لأعداد المعلمين والتأكد من تضمينها مواضيع مثل تطور الطفل، والتدخل المبكر، والتعليم الجامع، وتقديم الدعم للطلبة الذين لديهم إحتياجات معيئة من حيث الوصول والتعلم		
5000 دولار لكل مساق	19-2018	- تطوير مساق لأعداد المعلمين في مجالات تطور الطفل، والتدخل المبكر، والتعليم الجامع، ... الخ		
	19-2018	- تكليف لجان الإعتماد بمراجعة البرامج والمناهج للتأكد من احتوائها على موضوعات تخص التعليم الجامع وتنمية الطفل		
	20-2019	- توقيع مذكرات تفاهم مع المعاهد والجامعات الفلسطينية حول تدريس مواد التعليم الجامع		
2000 دولار	20-2019	- مراجعة سياسات الإعتماد والتأكد من وجود مناهج وبرامج تتعلق بتنمية الطفل، التدخل المبكر، التعليم الجامع وكذلك تقديم الدعم للطلبة ممن لديهم إحتياجات تعليمية خاصة من الطلبة قبل إعتماد أية شهادة		
	20-2019	- تطوير مذكرات تفاهم للتعاون والعمل المشترك مع المعاهد والجامعات الفلسطينية حول التعليم الجامع	- الإلتزام بالعمل والتعاون مع الجامعات والمعاهد الفلسطينية	3.6 تكفل الوزارة، بالتعاون مع الجامعات الفلسطينية، تضمين جميع

		الإمتحانات، تنقلات الطلبة، اللجان الخاصة في تشكيلات غرف المصادر) بالتعاون مع الإدارات الأخرى	المؤشرات المهنية التي يتطلبها التعليم الجامع عند اختيار وترقية الكادر العامل بما يشمل، إجراء التغييرات اللازمة على شروط التوظيف وإجراءات تعيين الكوادر والمتطلبات الوظيفية لضمان إختيار الكفاءات من ذوي المعرفة والخبرة في مجال التعليم الجامع	
	19-2018	- إضافة المعرفة والخبرات في مجال التعليم الجامع كأحد شروط التوظيف في الوزارة		
	2018	- إنتداب (تخصيص) مسئول عن التعليم الجامع في الإدارات العامة، المديریات، الهيئات والوحدات العاملة في الوزارة يتابع قضايا التعليم الجامع.		
3000 دولار	2018	- تطوير برنامج تدريبي في التعليم الجامع ومتابعة إجتياز المعلمين له	- منح المعلمين فرصة لبناء قدراتهم وفترة زمنية للتدريب سنويا (تخصيص وقت لذلك)	2.6 تلتزم الوزارة بحصول كل معلم ومعلمة على التأهيل النظري والعملية في تعليم جامع وصديق للطفل على مستوى التأهيل ما قبل الخدمة ومن خلال التطوير المهني المستمر. يمكن أن تتضمن سبل تمكين المعلمين من إكتساب مزيد من المهارات الإبداعية والعملية تشجيع المعلمين المتدربين على أداء أعمال طوعية في المجتمع مع الفئات المهمشة، وضمان أن يشارك أشخاص ذوو إعاقة كمدرسين أو أشخاص مرجعيين أثناء الدورات.
0 دولار	2018	- إتاحة فرصة أوسع إمام المعلمين للتفاعل مع النشاطات المجتمعية المشجعة للتعليم الجامع من خلال تخصيص الوقت وإدراج النشاطات في خطة العمل		
4000 دولار (1000 يوم تدريبي)	19-2018	- عقد 4 دورات تدريبية مركزية سنويا لأعداد المدربين في موضوعات التعليم الجامع (2 ضفة و 2 غزة)		
	19-2018	- منح المعلمين إجازات مغطاة وتشجيعهم على الإنخراط في برنامج دبلوم أو بكالوريوس أو ماجستير أو كورسات تدريبية مصدقة تساعد على التنمية المهنية المستمرة للمعلمين.		

		مركز المناهج.	إجراءات لمتابعة تنفيذ خطة التعليم	عبر مدارسهم، ومن إنشاء روابط فعالة، والتخطيط بفاعلية ووضع الموازنات لتلبية إحتياجات طلبتهم وتلبية إحتياجات التطوير لطواقمهم وإجراء التعديلات على البنية التحتية.
	19-2018	المعهد الوطني للتدريب التربوي.	- تنظيم وعقد دورات تدريبية متخصصة في مجال التعليم الجامع تستهدف مدراء المدارس (3 دورات في كل مديرية)	
	19-2018	الإدارة العامة للتعليم الجامعي.	- عقد جلسات توجيه بداية كل عام تستهدف مدراء المدارس: بتنسيق الإرشاد والتربية الخاصة	

الهدف السابع: التطوير التشاركي للتعليم الجامع المستدام

7. تعزيز الإستدامة والمساواة في المجتمع بشكل عام من خلال ضمان المشاركة الفعالة للمجتمعات المحلية، والأهل، وأولياء الأمور، والطلبة في تطوير بيئات التعليم الجامع الصديقة للطفل.

مؤشرات قياس تحقيق الهدف

- ارتفاع نسبة المشاركين من أولياء أمور الطلبة في فعاليات المدارس (إجتماعات أو نشاطات عامة) لتصل إلى ما لا يقل عن 40% من طلبة كل مدرسة.

- زيادة معدل الفعاليات المشتركة ما بين المدارس والمجتمعات والمؤسسات المحلية لتصل إلى 3 فعاليات سنويا لكل مدرسة.

- زيادة في مشاركة طلبة المدارس بفعاليات مجتمعية (إحتفالات، مهرجانات، مسابقات، حملات عمل تطوعي وغيره) بمعدل 3 نشاطات لكل مدرسة.

- زيادة في مشاركة مديريات التربية والتعليم بفعالية في اللجان الناشطة في المحافظات والتي لها علاقة بالتعليم أو بالطلبة (عمالة الأطفال، الإعاقة، الجدار، العنف، التشرد وغيره) بما لا يقل عن 5 لجان لكل مديرية.

- ارتفاع نسبة المدارس والمديريات التي تلتزم بعقد ما لا يقل عن 3 جلسات تخطيط وتقييم بمشاركة الفعاليات المجتمعية مع بداية ونهاية كل فصل دراسي.

الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات والنشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذه الإلتزامات:

الإلتزامات وفقا لوثيقة السياسة	الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات	النشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذا الإلتزام:	المسؤولية والتنسيق	التوقيت والتكرار	الميزانية التقديرية
1.7 تشجع الوزارة، من خلال هذه السياسة وغيرها من السياسات	- تلتزم الوزارة بإدراج موضوعات المشاركة المجتمعية في التخطيط وفي تقييم المدارس والمديريات	- تضمين موضوعات المشاركة المجتمعية في خطط عمل المعلمين والمدارس (لقاءات مع الاهالي والمؤسسات المجتمعية، ايام مفتوحة للجمهور)	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	20-2019	

		التعليم الجامع	- تطوير برامج دبلوم أو ماجستير متخصص في مجال التعليم الجامع	
	20-2019	الإدارة العامة للتعليم المهني والتقني.	- إستقطاب خبراء ومدربين دوليين لنقل المعارف الدولية للمحاضرين والمدرسين الفلسطينيين والعاملين في الوزارة المعنيين في التعليم الجامع	
	20-2019	مركز المناهج. المعهد الوطني للتدريب التربوي.	- تقديم الدعم ومساندة المدرسين والمحاضرين لتمكينهم من تطوير وتقديم البرامج والمساقات المتخصصة.	
	20-2019	الإدارة العامة للتعليم الجامعي.	- تطوير دليل متخصص في مجال تقديم الدعم التقني والمهني للمعلمين وللاداريين	
	20-2019	المعهد الوطني للتدريب التربوي. للتعليم الجامعي. والجامعات	تنظيم 3 دورات تدريبية مركزية فنية في مجال تقنيات، أساليب وأدوات ومضامين التعليم الجامع تستهدف المحاضرين والمدرسين في الجامعات والمعاهد.	
	19-2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	- تطوير نماذج اختيار مدراء المدارس وتضمينها لموضوعات التعليم الجامع	
	2018	الإدارة العامة للتعليم المهني والتقني.	- عقد 4 ورشة (لقاء) توعوية كل سنة من قبل خبراء من خارج الوزارة في مجال التعليم الجامع تستهدف مدراء التربية والتعليم في المديريات (غزة، شمال، وسط وجنوب)	

ورشة		للإرشاد والتربية الخاصة مراكز المصادر	مديري وإداريي مديريات التربية والتعليم	تقارير الرقابة والتقييم الصادرة عنها	وأساليب التعليم والتعلم والمناهج، وآليات التقييم الجامعة والصدقية للطفل. وفي إطار هذا الإلتزام، ستسعى الوزارة بفعالية لضمان أن يتمكن أولئك الطلبة الأكثر عرضة للإقصاء من نظام التعليم أو داخله، من إسماع أصواتهم.
تجنيد الدعم	19-2018	مدراء المدارس الصحة المدرسية المنظمات الاهلية	- توسع كل مدرسة من مشاركة الطلبة المهمشين (وضع إجتماعي، أسباب جيوسياسية، إعاقة، فقر، عنف وغيره) في النشاطات المدرسية اللامنهجية (إذاعة، مجلة حائط، رحلات، مسابقات، عمل تطوعي وزيارات إجتماعية) وتخصص كل مدرسة الوقت والموارد اللازمة لتمكينهم من ذلك.	- تلتزم الوزارة بمتابعة المدارس في تخطيطها وتنفيذها للنشاطات المدرسية الموجهة لتوسيع وتفعيل مشاركة المجتمع المحلي والفئات الإجتماعية المختلفة من الطلبة وذويهم في التخطيط وتنفيذ ومراقبة عملية تطوير المدارس وفي التقييم غير الأكاديمي للطلبة.	
تجنيد الدعم	2018		- توفر المدرسة مساحة أوسع لمشاركة أهالي الطلبة المهمشين (وضع إجتماعي، أسباب جيوسياسية، إعاقة، فقر، عنف وغيره) في النشاطات المدرسية اللامنهجية وتوثيق ذلك في سجلاتها وتقاريرها		
ورشة	19-2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة، التعليم العام، الإشراف والتأهيل التربوي. للقياس والتقويم والإمتحانات.	- عقد ورشة عمل مركزية لكافة الوزارات والمؤسسات الأهلية ذات العلاقة لتوضيح وتحديد أدوار ومسؤوليات كل جهة وتبيان فرص وسبل التعاون على المستوى المحلي، لمدة يوم واحد.	- تلتزم الوزارة بتشجيع المديريات والمدارس وتوسيع الحيز المتاح لها لبناء علاقات شراكة مع المؤسسات الحكومية المحلية ومع مؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص بما يساعد في تنفيذ التعليم الجامع والصديق للطفل.	
ورشة	19-2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة، التعليم العام، الإشراف والتأهيل التربوي. للقياس والتقويم والإمتحانات.	- عقد إجتماع تنسيقي بين المديريات والمؤسسات الحكومية والأهلية والخاصة المقدمة للخدمات على	- تلتزم الوزارة بتوسيع حيز اللامركزية المتاح للمديريات	4.7 تسعى الوزارة إلى "تيسير" أو تبسيط الأطر القائمة والبرامج والجهات

1000 دولار لكل مدرسة	2018	الإدارة العامة للتعليم العام.	- تنظيم وتنفيذ: ايام عمل تطوعي، ايام مفتوحة، عقد مهرجانات ومسابقات، ايام عمل لمراجعة وتطوير الخطط، الاحتفال بمناسبة وطنية	التربوية، على المشاركة وحرية التعبير والديمقراطية في المدارس وفي نطاق المجتمع المحلي.
تجنيد اموال من جهات محلية	20-2019	الإدارة العامة للقياس والتقويم والإمتحانات.	- عقد لقاءات عمل توعوية عن التعليم الجامع وسياسة التعليم الجامع بما يتضمنه من إنفتاح ومشاركة المجتمعات المحلية تستهدف مديري التربية والتعليم والطواقم الادارية فيها	- ألتزامية ادخال أنشطة المشاركة وحرية التعبير والديموقراطية في خطط وتقارير المدارس
440 دولار لكل يوم عمل	20-2019	المنظمات المجتمعية	- تنظيم المدارس وتعقد لقاءات مفتوحة، مهرجانات، مسابقات، أيام عمل تطوعية، رحلات مشتركة في المدارس وخارج المدارس بما لا يقل عن 3 نشاطات سنويا لكل مدرسة	
تجنيد اموال	2018		- تطوير المناهج بما ينسجم مع المشاركة وحرية التعبير والعملية الديمقراطية من خلال المراجعة العامة	
	19-2018		- توفير برامج داعمة لرياض الأطفال وتخصيص ميزانية لدعم تاسيس وتجهيز رياض الأطفال الحكومية بالموارد البشرية والمواد التعليمية	- الإلتزام بدعم ومساندة رياض الأطفال بالموارد البشرية والتعليمية التي تمكنها من استخدام وتطبيق اساليب التعليم المشجعة للتعبير الحر والمشاركة والديموقراطية
تجنيد الاموال	19-2018		- تعمل الوزارة على تطوير دليل تفعيل المشاركة المجتمعية والإنفتاح على الأطر المجتمعية، ونشره وتوزيعه على المديريات وعلى المدارس	2.7 تشجع الوزارة بقوة مشاركة أفراد المجتمع والمنظمات المجتمعية والأهالي والطلبة في مبادرات تخطيط وتنفيذ ومراقبة عملية تطوير المدارس،
5000 دولار	20-2019		- تعقد الوزارة ورش عمل توعوية لشرح الدليل تستهدف	
440 دولار لكل	20-2019	الإدارة العامة		

الفاعلة لتعزيز التنسيق والإستدامة.	و للمدارس في موضوعات الشراكة والعمل المشترك	مستوى المحافظة لتحديد سبل التعاون ولتفعيل دورها	الخاصة. الإدارة العامة للتعليم العام.	19-2018	5000 دولار				
				الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي.	19-2018	الإدارة العامة للقياس والتقويم والإمتحانات.			
							الإدارة العامة للمدرسية	19-2018	1760 دولار
								19-2018	

- زيادة عدد مراكز التدريب التابعة لرياض الأطفال (مركز واحد في كل مديرية بعد 3 سنوات) التي تتمتع بالإمكانات والقدرات اللازمة لها حتى تقوم بدورها في توفير الدعم للطلبة المحتاجين في كافة المراحل.

- زيادة في عدد المواد التعليمية الموائمة.

- زيادة في عدد رياض الأطفال المستهدفة من قبل وزارة التربية والتعليم العالي بنسبة 10% سنويا.

- زيادة عدد الطلبة المنخرطون في التعليم المهني 5% سنويا.

- زيادة في نسبة الملتحقون في التعليم الموازي وغير الصفي (مساكني ومحو امية)، وفي المراكز المختلفة بنسبة 2% سنويا.

- تراجع نسبة الامية بما يصل الى 1% سنويا.

الهدف الثامن: التعلم الجامع مدى الحياة

8. ضمان أن تغطي جهود مناصرة التعليم الجامع وجهود تنفيذه النطاق الكامل للتعليم من الطفولة المبكرة وحتى التعليم المهني والتعليم غير الرسمي وتعليم الكبار.

مؤشرات قياس تحقيق الهدف

- 10% من مشرفات رياض الأطفال تلقين التدريب في مجال التدخل المبكر.

تطبيق الإلتزامات

الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات والنشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذه الإلتزامات:

الإلتزامات وفقاً لوثيقة السياسة	الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات	النشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذا الإلتزام	المسؤولية والتنسيق	التوقيت والتكرار	الميزانية التقديرية
1.8 تلتزم الوزارة بضمان أن تكون فرص التعليم متاحة لجميع الطلبة، بمن فيهم أولئك الأكثر عرضة للإقصاء، مثل الطلبة ذوي الإعاقة، على جميع المستويات، من تعليم الطفولة المبكرة، وحتى التعليم المهني وتعليم الكبار، وغير ذلك من فرص التعلم مدى الحياة والتعليم غير الرسمي النظامي.	- تلتزم الوزارة بتطوير نظام التحويل لدعم الطلبة للوصول إلى التعليم الإضافي (التعليم الموازي، التدريب المهني والتعليم الأكاديمي، والتلمذة المهنية)	- عقد ورشتي عمل مركزيين مع ممثلي مراكز التدريب المهني، ومراكز التنمية الاجتماعية، المدارس المهنية بهدف التعريف بسياسة التعليم الجامع وتحديد أطر التعاون والإحتياجات اللازمة للمراكز لتلبية الإحتياجات التعليمية والتدريبية للطلبة	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة، التعليم العام، الإدارة العامة للإشراف، وزارة التنمية الاجتماعية مشرفي التربية الخاصة	20-2019	1000 دولار لكل ورشة
	- تلتزم الوزارة بتطوير وتنفيذ مشروع تجريبي لتوفير فرصة وصول الطلبة للتعليم والتدريب المهني في بيئة جامعة للطلبة الذين يواجهون صعوبات في الوصول أو المشاركة في العملية التعليمية	- عقد ورشتي عمل لمناقشة إستراتيجية تنفيذ سياسة التعليم الجامع مع مسؤولي البرامج في وزارة التربية	مرشدي التعليم الجامع	19-2018	1000 دولار لكل ورشة
	- تلتزم الوزارة بتطوير وتنفيذ مشروع تجريبي لتوفير فرصة وصول الطلبة للتعليم والتدريب المهني في بيئة جامعة للطلبة الذين يواجهون صعوبات في الوصول أو المشاركة في العملية التعليمية	- تشجيع المديرية على تطوير مقترح لمشروع تجريبي يحسن من فرص وصول الطلبة للتعليم والتدريب المهني في بيئة جامعة (مثل امضاء كل يوم خميس لعشرة طلبة من الصف الثامن في مراكز التدريب المهني)		20-2019	1000 دولار لكل مديرية
	- تلتزم الوزارة بتطوير نظام التحويل لدعم الطلبة في الحصول على المساندة اللازمة (التعليم الإضافي على سبيل المثال)	تطوير نظام التحويل المعمول به وتوزيعه على المديرية والمدارس، ووضعه على الصفحة الإلكترونية للوزارة		20-2019	1000 دولار
2.8 تقر الوزارة بالأهمية الخاصة	- تلتزم الوزارة بالعمل على تطوير مهارات مشرفات رياض الأطفال وبناء قدرات معلمات	- عقد ورش عمل محلية (واحدة في كل مديرية سنوياً) للتعريف بالتعليم الجامع	الإدارة العامة للإرشاد	19-2018	440 دولار لكل

تعليم الطفولة المبكرة في ضمان الكشف المبكر عن الإعاقات والإحتياجات التعليمية المحددة والقدرات والمواهب.	رياض الأطفال حول التدخل المبكر مع الأطفال الذين تبرز لديهم حاجات لذلك	ومستجباته تستهدف مشرفات ومعلمات رياض الأطفال	والتربية الخاصة. الإدارة العامة للتعليم العام.	ورشة	
		- تنظيم وتنفيذ دورات تدريبية، واحدة في كل مديرية سنوياً. حول التدخل المبكر للأطفال الذين لديهم حاجة لذلك تستهدف مشرفات رياض الأطفال	للإشراف والتأهيل التربوي. المنظمات الأهلية والخاصة	440 دولار لكل يوم تدريبي	20-2019
		- تنظيم وتنفيذ دورات تدريبية، واحدة في كل مديرية سنوياً، حول مهارات وأساليب التدخل المبكر تستهدف معلمات رياض الأطفال .		440 دولار لكل يوم تدريبي	20-2019
		- تنظيم لقاءات توعوية لتهيئة الآباء والأمهات في التعليم الجامع.		440 دولار لكل يوم تدريبي	20-2019
		- تنظيم ايام اعلامية لتوفير فرص المشورة للآباء والأمهات حول أهمية وفرص تعليم الطفولة والمشاركة في التعليم الجامع في المدرسة النظامية أو التعليم المهني والتقني للطلبة الذين يواجهون صعوبات.		تجنيد الدعم	20-2019
		- تلتزم الوزارة بتخصيص الموارد المالية والبشرية لتقديم خدمات الدعم التحضيرية للطلبة في مرحلة ما قبل المدرسة وذويهم، التي تعنى بالمهارات الأساسية اللازمة ليتم تحضيرهم لإتاحة إتحاقهم في المدارس النظامية العامة.			20-2019
3.8 تسعى الوزارة إلى ضمان أن	- تلتزم الوزارة بتسهيل توفير الموارد لتجهيز	- تعمل الوزارة على تسهيل توفير الموارد	للإرشاد والتربية	تجنيد من الجهات	20-2019

تجنيد الدعم	19-2018	- إنشاء وتجهيز غرف المصادر الموجهة للتعزيز الطلبة الذين يواجهون صعوبات في الإلتحاق بنظام التعليم العام أو بالمشاركة في العملية التعليمية		
-------------	---------	--	--	--

الهدف التاسع: بيئة تعلم آمنة وحامية

9. ضمان أن تكون كل بيئات التعليم خالية من العنف وتوفر الحماية لجميع الطلبة.

مؤشرات قياس تحقيق الهدف

- تراجع عدد الشكاوي المقدمة على المعلمين وعلى إدارة المدرسة والمتعلقة بممارسة العنف ضد الطلبة بمعدل 10% سنويا.

- تراجع عدد الطلبة المتسربين من المدارس بمعدل 10% من إجمالي المتسربين سنويا.

- زيادة نسبة المدارس المجهزة والموامة والتي تعتبر بيئات آمنة للطلبة بنسبة 5% سنويا.

- زيادة نسبة المدارس التي تصنف كبيئة آمنة ب 10% سنويا (اعتماد المعلومات المتوفرة لدى الادارة العامة للابنية كاساس).

المختصة		الخاصة. الإدارة العامة للتعليم العام.	لتجهيز مراكز دعم تدريبية (مثل مدرسة القبس) بالمعدات والاجهزة اللازمة للقيام بمهام الدعم المناطة به	مراكز دعم تدريبية (مثل مدرسة القبس) بالمعدات والاجهزة اللازمة للقيام بمهام الدعم المناطة به	تكون نظم الدعم المبينة في الهدف 5 متاحة في المراحل المبكرة من التعليم، كما هي في المراحل اللاحقة، وأن تكون التزامات التطوير المهني المبينة في الهدف 6 متاحة للكوادر العاملة في مراحل التعليم المبكرة، كما هي في المراحل اللاحقة.
	20-2019	الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي، التعليم التقني والمهني	- بناء علاقات شراكة ما بين مديريات التربية ومدارس/مراكز التدريب التقني والمهني	- تقييم الإحتياجات في المؤسسات التي تقدم التعليم الإضافي. وتوفير الإحتياجات الرئيسية	
	20-2019	مؤسسات ومدارس التربية الخاصة	- تحديد إحتياجات معلمي التدريب المهني في مجال التعليم الجامع وتحسين التعامل مع الطلبة الذين يواجهون صعوبات في الإلتحاق أو المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية		
	20-2019	440 دولار لكل يوم تدريبي محلي	- عقد دورات تدريبية في مجال التعليم الجامع والتعامل مع الطلبة الذين يواجهون صعوبات تستهدف معلمي مراكز التعليم والتدريب التقني والمهني.		
	20-2019	من ميزانية الوزارة	- مساندة رياض الأطفال بتوفير معلمين مدربين مرافقين للتعامل مع الطلبة الذين يحتاجون الى دعم (معلم متنقل)		
	19-2018	3000 دولار لتحضير كل منهج	- تطوير أعداد منهاج لمرحلة ما قبل المدرسة		
	20-2019	2000 دولار طباعة لكل مادة	- تزويد رياض الأطفال بالمناهج		
	19-2018		- حصر وتحديث قائمة بيانات بالمؤسسات التي تقدم الدعم التعليمي		

تطبيق الإلتزامات

الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات والنشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذه الإلتزامات:

الإلتزامات وفقاً لوثيقة السياسة	الإجراءات الضامنة لتطبيق الإلتزامات	النشاطات والتدخلات اللازمة لتنفيذ هذا الإلتزام	المسؤولية والتنسيق	التوقيت والتكرار	الميزانية التقديرية
1.9 تعمل الوزارة على تقديم الحماية لجميع الطلبة، وخاصة في الأماكن الأكثر عرضة لخطر ممارسات عنف الإحتلال، ولا سيما للطلبة الأكثر عرضة للتهميش والإقصاء مثل ذوي الإعاقة.	- تلتزم الوزارة بتوفير التنظيم والموارد اللازمة لمرافقة الطلبة في المناطق الخطرة (مرافقة المرشدين للطلبة، مرافقة الطلبة لبعضهم البعض، تنظيم الطلبة في مجموعات)	- تنظيم عملية المرافقة لوصول الطلبة إلى المدارس ومنها إلى البيت في المناطق الخطرة (مرافقة المرشدين للطلبة، مرافقة الطلبة لبعضهم البعض، تنظيم الطلبة في مجموعات، متطوعين من المجتمع المحلي والمؤسسات الدولية).	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	20-2019	
	- تلتزم الوزارة بتوفير وسائل المواصلات للطلبة في المناطق المهمشة والخطرة.	- زيادة عدد وسائل المواصلات الآمنة للطلبة في المناطق المهمشة والخطرة.	الإدارة العامة	20-2019	تجنيد الدعم
	- تلتزم الوزارة بتوفير بيئة مدرسية آمنة وحامية (مباني، إدراج، ساحات، مرافق عامة، كهرباء، مياه، مقاعد وإضاءة كافية).	- تفعيل الرقابة على مطابقة البيئة المدرسية لمعايير الانشاء المتبعة وتجنيد الدعم لسد الثغرات ولاستكمال التجهيزات	للإشراف والتأهيل التربوي.	20-2019	0 دولار
	- تلتزم الوزارة بتفعيل برنامج المناوبة أثناء الإستراحة وتواجد الطلبة في ساحات المدرسة.	- تفعيل ومتابعة تطبيق برنامج المناوبة اليومية من قبل الإدارات المختلفة والمديريات.	الصحة المدرسية		تجنيد الاموال
	- تلتزم الوزارة بالتنسيق مع المؤسسات المجتمعية لتحديد مناطق الخطر وإتخاذ الإجراءات المناسبة لتوفير الحماية	- عقد لقاءات مع الهيئات المحلية والمؤسسات المجتمعية لتحديد مناطق الخطر وإتخاذ الإجراءات المناسبة لتوفير الحماية	المنظمات الأهلية	20-2019	
2.9 تعمل الوزارة من خلال المناصرة والشراكات مع المنظمات الدولية والمجتمعات المحلية على توفير أماكن	- تلتزم الوزارة بالعمل على تشجيع وتحفيز المؤسسات الدولية العاملة في فلسطين على تقديم الدعم لتحويل البيئات التعليمية المحتاجة إلى منشآت آمنة (توفير مظلات، سلالم آمنة، مراحيض للجنسين، جدران	- تنظيم لقاءات وزيارات ومراسلات للعمل بالتشراك وتشجيع وتحفيز المؤسسات الدولية العاملة في فلسطين على تقديم الدعم لتحويل البيئات التعليمية المحتاجة إلى بيئات آمنة (توفير مظلات، سلالم آمنة، مراحيض للجنسين، جدران	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة. للصحة المدرسية، الأبنية	19-2018	تجنيد الاموال لذلك
	- تلتزم الوزارة بتوفير وسائل المواصلات الآمنة للطلبة في المناطق المهمشة والخطرة.	- زيادة عدد وسائل المواصلات الآمنة للطلبة في المناطق المهمشة والخطرة.	الإدارة العامة	20-2019	تجنيد الدعم

أمنة للتعليم.	المواصلات لتخطي الحواجز الخطرة مثل التجمعات الإستيطانية أو العبور من نقاط التفتيش	إستنادية وسبل المواصلات لتخطي الحواجز الخطرة مثل التجمعات الإستيطانية أو العبور من نقاط التفتيش لقوات الإحتلال الاسرائيلي	مديريات التربية، المدارس والمؤسسات المجتمعية		
سيتم النظر في السلامة من زوايا متعددة، مثل:	النوع الإجتماعي (ضمان أن تكون الأماكن آمنة بأكبر قدر ممكن لكل من البنين والبنات والمعلمين والمعلمات)،	- تنفيذ برامج بناء قدرات لتطوير مهارات العاملين في الإدارة العامة للأبنية المدرسية في الوزارة حول المواعيد الواجب مراعاتها لضمان البيئة الآمنة للطلبة	المنظمات الأهلية والدولية	19-2018	
الإعاقة (ضمان أن تكون الأماكن آمنة بأكبر قدر ممكن للطلبة ذوي الإعاقات الحركية أو الحسية أو الذهنية أو المتعددة).	الإعاقة (ضمان أن تكون الأماكن آمنة بأكبر قدر ممكن للطلبة ذوي الإعاقات الحركية أو الحسية أو الذهنية أو المتعددة).	- تلتزم الوزارة بالعمل مع المؤسسات الأهلية الفلسطينية وإتاحة المجال والفرصة لها للقيام بالتدخلات المختلفة اللازمة لجعل بيئة التعليم آمنة للطلبة من الجنسين ولمن لديهم إحتياجات خاصة (أقلية بنات في مدرسة ذكور، طلبة من مواقع جغرافية مجاورة، أقلية دينية أو عرقية، التباين في الأعمار في المدرسة الواحدة وغيره)، بما يشمل التعديلات على البنية التحتية و التجهيزات وفقاً لما هو متبع بالوزارة.	مديريات التربية، المدارس والمؤسسات المجتمعية، الحكومة والأهلية، لرفع درجة الأمان في البيئة التعليمية وفي الوصول إليها	20-2019	
		- تطوير برامج عمل مع المؤسسات الأهلية الفلسطينية وإتاحة الحيز لها للقيام بالتدخلات المختلفة اللازمة لجعل بيئة التعليم آمنة للطلبة من الجنسين ولمن لديهم إحتياجات خاصة	تجنيد الدعم	20-2019	
		- تلتزم الوزارة ومن خلال المديريات بالتعاون مع المؤسسات المحلية، الحكومية والأهلية، لرفع درجة الأمان في البيئة التعليم وفي الطرق إليها		20-2019	
		- تلتزم الوزارة بتوفير الدعم (إنابة المعلمين، أو توفير المجال) لضمان الوصول للطلبة الذين يواجهون صعوبات في الوصول للنظام التعليمي		2018	
3.9 تلتزم الوزارة بسياسة المدارس	- تلتزم الوزارة بالتذكير وتفعيل العمل بسياسة	- عقد لقاءات توعية لمدراء المدارس والمرشدين	الإدارة العامة	19-2018	1000 دولار

1000 دولار لكل ورشة	19-2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	- تنظيم وعقد ورش عمل مركزية لمراجعة وتحديث المؤشرات والشروط الواجب توفرها في الابنية لتكون ملائمة كمدراس وأمنة	- تلتزم الوزارة بتحديث المؤشرات والشروط الواجب توفرها في الابنية لتكون ملائمة كمدراس وأمنة	3.10 ستواصل الوزارة تطوير وتطبيق ومتابعة التوجيهات والمعايير بخصوص إدخال التحسينات على المباني المدرسية والبنية التحتية والأجهزة التربوية والمواد التعليمية والتعليمية باتباع مبادئ التصميم العام.
20000 دولار	19-2018	الإدارة العامة للتعليم العام.	- إجراء مسح لكافة المدارس يحدد درجة موائمتها للتعليم الجامع ويحدد الفجوات القائمة على المستوى الوطني	- تلتزم الوزارة بتطوير المواصفات المعتمدة للمدارس بما ينسجم مع متطلبات التعليم الجامع	
	19-2018	الإدارة العامة للأبنية.	- تطوير خطة للتدخلات في مجال تحسين ومواءمة البنية التحتية للمدارس		
نفس المسح السابق	19-2018		- إجراء مسح للمدارس وتجديد النواقص في مجال التجهيزات	- تلتزم الوزارة مع الجهات المعنية بالعمل على إجراء مسح لكافة المدارس يحدد درجة موائمتها للتعليم الجامع	
			- تطوير خطة لتوفير النواقص ولتجهيز المدارس بمشاركة القطاع الأهلي والخاص		
	19-2018		- عقد لقاءات، ورش عمل وتوقيع مذكرات تفاهم ما بين المديریات والمؤسسات لتعزيز علاقات التعاون مع المجتمعات والمؤسسات المحلية وإشراكها في عملية تطوير البنى التحتية للمدارس لتكون مواءمة للتعليم الجامع المحلية	- تلتزم الوزارة بعمل شراكة مع كافة الجهات المسؤولة إداريا عن المدارس بخصوص اعتماد المعايير والشروط والمواصفات وعمل المسوحات الخاصة بتحديد درجة مؤانمة المباني المدرسية للتعليم الجامع.	
	19-2018	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة.	- اعتماد وتعميم معايير البناء الموائمة للتعليم الجامع بالشراكة مع المؤسسات الخاصة والوكالة والوزارة.		
		وللأبنية.			

خطة المتابعة والتقييم

			والصديق للطفل	مع مبادئ التعليم الجامع والنوعي والصديق للطفل	بين مفهومي التعليم النوعي والتعليم الجامع، وهي بالتالي تسعى إلى التأكيد على أنها في النهاية سترسخ مبادئ التعليم الجامع والنوعي والصديق للطفل كمبادئ جوهرية في كافة التشريعات والسياسات والوثائق التوجيهية التعليمية.
	20-2019		- تطوير مقترحات عمل تطويرية لتضمين مبادئ التعليم الجامع والنوعي والصديق للطفل في كافة أنحاء التشريعات والسياسات والوثائق التوجيهية وفي الإجراءات المعمول بها في الوزارة		
	20-2019	2000 دولار	- تعميم نتائج الدراسة وتبيان مدى التعامل مع هذه المبادئ في كافة أنحاء التشريعات والسياسات والوثائق التوجيهية		
	20-2019		- تحديث وتعميم التشريعات والسياسات والوثائق التوجيهية والإجراءات المعمول بها في الوزارة في مجال الابنية	- التنسيق ما بين الوزارة والمؤسسات الخاصة والوكالة والحكم المحلي لتطبيق معايير الابنية المدرسية الصديقة للطفل والملائمة لسااسة التعليم الجامع.	
	20-2019	0 دولار	- تعمل الوزارة على تحديد وتجميع كافة الاحتياجات المتعلقة بالتعليم الجامع (استمارة)	- تلتزم الوزارة بإستحداث وتضمين بند خاص بالتعليم الجامع في الموازنة	2.10 ستكفل الوزارة أن تتضمن موازنتها التعليم الجامع وإحتياجات جميع المتعلمين عبر جميع بنود الموازنة، وليس في مشاريع منفصلة فقط. وهذا سيساعد على تضمين التعليم الجامع عبر قطاع التعليم بأكمله، كما سيدعم إستدامة جهود التعليم الجامع.
	19-2018		- تضمين ميزانيات المديریات والإدارات العامة لبند خاص بالتعليم الجامع	- تلتزم الوزارة بإدراج الميزانيات الخاصة بتمويل نشاطات التعليم الجامع في صندوق التمويل المشترك	
	19-2018	تجنيد الاموال من جهات مختصة	- إدراج نشاطات وبرامج التعليم الجامع في أولويات التمويل للصندوق المشترك وتخصيص الميزانيات اللازمة	- تلتزم الوزارة بجعل موضوعات التعليم الجامع في سلم أولويات برامجها	

لضمان حسن متابعة تنفيذ هذه الخطة وللتأكد من سلامة تنفيذ النشاطات يوم بيوم وفقا لما هو مخطط ولضمان عدم الانحراف عن المسار أو لتعديل الخطة، إذا ما تبين أن النشاطات تتعارض مع الأهداف ولا تخدم عملية تنفيذها، جرى العمل على تطوير خطة الرقابة والتقييم هذه لتقود عملية الإشراف على التنفيذ، ومتابعة تنفيذ النشاطات، وتقويم مسار العمل إن لزم.

تنتقل هذه الخطة من التوجهات التالية

- تعمل وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية على جمع المعلومات بشكل دوري وفقا للمؤشرات التي أقرت وأعدمت في هذه الخطة،
- تقوم كل جهة وحسبها هو وارد في هذه الخطة بدورها في عملية جمع أو تجميع وتنقية أو معالجة أو تحليل المعلومات وفقا لما حدد لها،
- تجمع المعلومات بشكل دوري (شهريا أو فصليا أو سنويا) حسب طبيعتها وفقا لما هو وارد في الجداول اللاحقة
- يتم التأكد من حسن سير تنفيذ الخطة من خلال متابعة المعلومات الواردة عن تنفيذ النشاطات ومقارنتها بما هو وارد في الخطة،
- يجري التأكد من أن النشاطات المنفذة تخدم تحقيق الأهداف من خلال جمع المعلومات الدورية عن المؤشرات والمؤشرات الفرعية،
- تتم مراجعة المعلومات حسب ورودها للجهة المعنية ويتم التقرير عنها للجهات صاحبة القرار مع إشارات أستنتاجيه،
- يتم جمع التغذية الراجعة عن ما ورد من تقارير وإدراج ما ورد فيها في خطة التنفيذ،
- يجري العمل على متابعة تنفيذ الخطة من خلال تحليل المعلومات الواردة ومقارنتها بمؤشرات تحقيق الأهداف الواردة في الخطة وتبين أسباب النجاح أو الإنحراف عن الخطة،
- تتم تحليل المعلومات وإصدار تقارير نصفية وسنوية عن الخطة والانجاز في تنفيذ الخطة.
- تتم عقد ورش عمل تقييمية (للفريق الفني الإستشاري وبمشاركة المعنيين) مرة كل فصل يتم فيها مناقشة نتائج العمل (التقارير) وتحليل المعلومات والخروج بالاستنتاجات
- تعرض التقارير وتناقش أمام مجموعة العمل الفنية للتعليم الجامع
- يعمل الفريق الفني الإستشاري على تقديم المقترحات لاجراء أية تعديلات أو إضافات على خطة العمل أو أية توجيهات تفيد عملية التنفيذ في المرحلة القادمة

الخطة التفصيلية للرقابة والتقييم

الهدف	المؤشرات الرئيسية	المؤشرات التفصيلية	الجهة المسؤولة عن جمع المعلومات	موعد وتكرار جمع المعلومات	أداة جمع المعلومات
1. العمل بالتعاون ¹⁷ لتحقيق التزامات فلسطين تجاه واجباتها الدولية (التعليم للجميع، وأهداف التنمية المستدامة لما بعد سنة 2015، وإتفاقية حقوق الطفل، وإتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، وغيرها)، وتحقيق سياساتنا والتزاماتنا التعليمية الوطنية.	- اعتماد التعديلات الجوهرية التي أدخلت على مسودة مشروع قانون التعليم الفلسطيني والتي تجعله أكثر إستجابة للمعاهدات والمواثيق الدولية التي وقعت عليها فلسطين (إتفاقية حقوق الطفل، إتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة، إتفاقية التعليم للجميع وغيرها). - تشكيل الفريق الوطني ¹⁸ لمتابعة إصدار تقرير فلسطين عن التعليم للجميع. - تحديد الفجوات القائمة في النظام التعليمي الفلسطيني التي تعيق تحوله الى نظم للتعليم الجامع.	قائمة بالتعديلات التي أقرحت وتم الموافقة عليها قائمة أعضاء الفريق تمثل كافة المعنيين قائمة تحدد كافة الفجوات	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	سنويا	- التقارير - محاضر الاجتماعات للفريق الوطني
2. رفع الوعي بأهمية التعليم الجامع الصديق للطفل، والتنوع في التعليم، وعدم التمييز، وتغيير الإتجاهات الخاصة بذلك.	- عدد إتفاقيات العمل المشترك ما بين مديريات التربية والتعليم والمجموعات المجتمعية والمنظمات الأهلية التي وقعت ووضعت موضع التنفيذ على مستوى المحافظات (3/ مديرية). - عدد إتفاقيات العمل المركزية التي وقعت وتعمل على تنفيذها	عدد الإتفاقيات	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة المجتمع الأهلي	نصف سنويا	- التقارير من المديريات - التقارير من

¹⁷ يحتاج تحقيق التزامات فلسطين تجاه واجباتها الدولية الى التعاون الوثيق ما بين المؤسسات الرسمية من وزارات (التربية، التنمية الاجتماعية، الصحة، الاشغال المواصلات، الحكم المحلي) والمؤسسات الاهلية والهيئات المحلية ومؤسسات القطاع الخاص.

¹⁸ الفريق الوطني هو الفريق القائم على أعداد التقرير الوطني عن التعليم الجامع في فلسطين

المدارس		ومؤسساته مديريات والمدارس	عدد الإتفاقيات	الوزارة مع المؤسسات الأهلية الوطنية والدولية العاملة في حفل التعليم الجامع (3/ مديرية). - إنخفاض نسبة الطلبة المتسربين من المدارس في المرحلة الأساسية (حتى صف عاشر) بمعدل 10% عن النسبة الحالية. - زيادة عدد القضايا التي عالجتها مديريات التربية والتعليم والمتعلقة بالتمييز (ضد الطلبة المهمشين) سنويا بمعدل 10 قضايا في كل مديرية. - ارتفاع في نسبة الطلبة الملحقين بمدارس التعليم النظامي، ممن يواجهون صعوبات بالإلتحاق في التعليم النظامي، مقارنة بالطلبة الملحقين في مدارس ومراكز التربية الخاصة بمعدل 10% عما هو قائم حالياً. - عدد الحلقات الاذاعية والتلفزيونية حول التعليم الجامع (تقديم 10 حلقات).	
المدارس	سنوات	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة المجتمع الأهلي ومؤسساته المديريات والمدارس الإدارة العامة للتعليم المهني والتقني	مقارنة عدد المتسربين في بداية الفصل ونهاية الفصل مقارنة عدد القضايا التي تم تسجيلها في بداية وفي نهاية السنة	- تراجع في نسبة المتسربين لأسباب إجتماعية وإقتصادية (العمل، الزواج، مشاكل أسرية) بمعدل 2% سنويا من إجمالي المتسربين - زيادة نسبة عدد الطلبة المتوجهين لمراكز رعاية الشبيبة ولمراكز التعليم المهني بمعدل 2% سنويا من العدد الحالي - زيادة عدد الطلبة المتغيبين الذين يتابعهم المرشدين التربويين في المدارس بمعدل 3 طلبة لكل مرشد - التقارير الدورية (2 تقرير سنويا) التي صدرت حول وصول الطلبة للمدارس ومشاركتهم في العملية التعليمية - زيادة نسبة عدد المدارس المؤهلة لإستقبال الطلبة الذين يعانون من صعوبة الوصول الى التعليم بمعدل 10% سنويا.	3. زيادة الوصول إلى التعليم للجميع عن طريق إحداث تغييرات في النظام لإزالة العقبات في البيئة والإتجاهات والسياسات والممارسات والموارد التي تمنع بعض الطلبة من الإنتظام في المدرسة المحلية مع أقرانهم.

			العام ونهايته	- زيادة عدد المشاركين في النشاطات الخاصة بالتعليم الجامع بمعدل 2 سنويا في كل مديرية.	
المدارس المديريات الإدارة العامة للتعليم العام	تقارير فصلية	المدارس المديريات الإدارة العامة للتعليم العام	عدد الأدلة التي طورت وتم إستخدامها عدد الطلبة أو القصص التي تدل على حرية التصرف عدد الطلبة أو القصص التي بينت التحسن عدد النماذج التقييمية المحدثة مقارنة عدد الطلبة الذين يخفقون بالإمتحانات في بداية الفصل ونهاية الفصل	- إستخدام أدلة العمل التي طورت، والمتمحورة حول الطفل والموجهة لتحسين مخرجات التعليم الإجتماعية والأكاديمية، في عملية التعليم. - زيادة نسبة المعلمين الذين يعملون على مواعة المنهاج حسب الإحتياجات المحددة للطلبة في غرفهم الصفية. - المؤشرات السنوية لقياس انجازات الطلبة تتضمن المجالات الإجتماعية وبناء المهارات الحياتية إضافة إلى الإنجازات الأكاديمية. - تحديث نماذج التقييم المستخدمة في تقييم الطلبة، الفردية والجماعية، وتصبح مبنية كجزء مكون للتعليم الجامع. - تراجع نسبة الأمية المقنعة (الطلبة الذين يخفقون في أداء الإمتحان الوزاري) إلى ما دون 10% من إجمالي الطلبة المتقدمين للإمتحان سنويا. - زيادة في إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية التي تلبي احتياجات الفروق الفردية للطلبة المختلفين بنسبة 10% سنويا.	4. زيادة المشاركة الفعالة لجميع الطلبة في عملية التعلم، وتحسين مخرجات تعلمهم الإجتماعي والأكاديمي من خلال إستخدام نهج عمل يتمحور حول الطفل، وتطوير مناهج مرنة ومواد تعليمية وتدرسية وآليات تقييم يمكن ملاءمتها حسب الإحتياجات الفردية للمتعلمين. - تحديث نماذج التقييم المستخدمة في تقييم الطلبة، الفردية والجماعية، وتصبح مبنية كجزء مكون للتعليم الجامع. - تراجع نسبة الأمية المقنعة (الطلبة الذين يخفقون في أداء الإمتحان الوزاري) إلى ما دون 10% من إجمالي الطلبة المتقدمين للإمتحان سنويا. - زيادة في إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية التي تلبي احتياجات الفروق الفردية للطلبة المختلفين بنسبة 10% سنويا.
المدارس المديريات الإدارة العامة	تقارير فصلية	المدارس المديريات الإدارة العامة	مقارنة عدد الطلبة الذين تلقوا الدعم في بداية الفصل ونهايته مقارنة عدد الطلبة الذين تلقوا الدعم في بداية الفصل ونهايته	- 20% من الطلبة يتلقون الدعم النوعي الموجه لتلبية الإحتياجات الفردية وتيسير مشاركتهم وتحصيلهم في نطاق مدارسهم المحلية العامة. - 20% من الطلبة يحصلون على خدمات الدعم الصحي والتأهيلي	5. التمسك بالحقوق المتكافئة في التعليم من خلال تطوير نهج ثنائي ¹⁹ المسار يسعى لإدخال تغييرات في النظام ويقدم الدعم، المصمم حسب الإحتياجات الفردية، للفئات الأكثر

¹⁹ المقصود بالنهج ثنائي المسار هو العمل في خطين متوازيين في نفس الوقت، على تغيير وتطوير النظام التعليمي برمته في نفس الوقت الذي يجري فيه تقديم الخدمات والمساندة للطلبة الأكثر عرضة للإقصاء ويحتاجون المساندة.

عرضة لخطر الإقصاء من نظام التعليم أو داخله.	والنفسى- الاجتماعي والتعليمي وفقا لتقارير المدارس.	- وجود نظام فاعل لدعم الطلبة يعمل على تقييم وتحديد الاحتياجات التعليمية للطلبة تطور وفقا لها خطط تعليمية فردية تبين الدعم المحدد الذي يحتاجه الطالب لضمان وصوله إلى التعليم ومشاركته وتحصيله فيه في نطاق مدرسته العامة المحلية.	عدد المراكز الجديدة	الإدارة العامة للصحة المدرسية	المديريات
		- وجود مراكز مصادر للتعليم الجامع فاعلة في كل مديرية.	عدد الخطط التي تم تنفيذها خلا العام الدراسي	الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي	
		- 50% من المدارس يجري العمل فيها وفق خطط التعليم الفردية.	توفر قاعدة البيانات وتوفر المعلومات ذات العلاقة	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	
		- وجود قاعدة بيانات فعالة توفر المعلومات عن الطلبة المعرضين للإقصاء والذين يتم تقييمهم وعن احتياجاتهم الفردية.			
6. تطوير كادر من المعلمين والطواقم المساندة والإدارة المدرسية يملكون المعرفة النظرية والمهارات العملية اللازمة لتنفيذ التعليم الجامع النوعي والصدى للطفل ضمن نظام التعليم العام في فلسطين.	- زيادة نسبة المعلمين القادرين على التعامل مع التعليم الجامع بمعدل 10 % سنويا.	- زيادة في أعداد الإداريين القادرين على التعامل مع قضايا التعليم الجامع بنسبة 10% سنويا.	مقارنة عدد المعلمين	الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة	- التقارير من المدارس
		- ارتفاع تعداد الفنيين المؤهلين (المختصين) في قضايا التعليم الجامع في الوزارة بمقدار 20 شخص سنويا.	مقارنة لأعداد الإداريين	الإدارة العامة للإشراف والتأهيل التربوي	- التقارير من المديريات
		- ارتفاع عدد العاملين في الوزارة الحاصلين على دبلوم أو ماجستير في مجال الإشراف على نظام التعليم الجامع وتطويره بمقدار 5 أشخاص سنويا.	مقارنة لأعداد المرشدين والمشرفين	الإدارة العامة للتخطيط والتطوير التربوي	- تقارير الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة
		- 10% زيادة في نسبة كوادر الدعم المركزية: المرشدين التربويين، مرشدي التعليم الجامع ومشرفي التربية الخاصة، ومدراء مديريات التربية والتعليم القادرين على تزويد المدارس والمعلمين بمزيد من الدعم الفني في قضايا التعليم الجامع.	أعداد المشاركين بالورش وأعداد الورش		- الإشراف العامة للتخطيط والتطوير التربوي
		- 20% زيادة في نسبة المعلمين والمعلمات اللذين شاركوا في ورش	مقارنة عدد المعلمين الذين اجتازوا التدريب والتدريب المتخصص عبر السنوات		

عمل وتدريبات تختص في التعامل مع موضوعات التعليم الجامع والصدى للطفل نظريا وتطبيقيا.					
- 80% من المعلمين الجدد اجتازوا مواضيع التعليم الجامع مثل تطور الطفل، والتدخل المبكر، والتعليم الجامع في برامج أعداد المعلمين في الجامعات الفلسطينية.					
- 80% من المعلمين الجدد اجتازوا تدريب متخصص في موضوعات التعليم الجامع قبل البدء بعملهم.					
- 80% من معلمات غرف المصادر قد شاركن في التدريب على التعليم الجامع.					
7. تعزيز الإستدامة والمساواة في المجتمع بشكل عام من خلال ضمان المشاركة الفعالة للمجتمعات المحلية، والأهل، وأولياء الأمور، والطلبة في تطوير بيئات التعليم الجامع الصديقة للطفل.	- ارتفاع نسبة المشاركين من أولياء أمور الطلبة في فعاليات المدارس (إجتماعات أو نشاطات عامة) لتصل إلى ما لا يقل عن 40% من طلبة كل مدرسة.	- زيادة معدل الفعاليات المشتركة ما بين المدارس والمجتمعات والمؤسسات المحلية لتصل إلى 3 فعاليات سنويا لكل مدرسة.			
	مقارنة أعداد المشاركين بالنشاطات بين بداية العام ونهايته	مقارنة عدد الفعاليات			
	مقارنة عدد المشاركين بين فعاليات وأخرى	مقارنة عدد المشاركين بين فعاليات وأخرى			
	مقارنة بعدد اللجان التي تشارك فيها المديريات	مقارنة بأعداد المدراس والمديريات الملتزمة بعقود			
	مقارنة نسبة المدارس والمديريات التي تلتزم بعقد ما لا يقل عن 3 جلسات تخطيط وتقييم بمشاركة الفعاليات المجتمعية مع بداية ونهاية				

				كل فصل دراسي.	
تقارير المدارس تقارير المديرات	سنويا	الإدارة العامة للتعليم العام	مقارنة بعدد المشرفات في مجال التعليم المبكر	- 10% من مشرفات رياض الأطفال تلقين التدريب في مجال التدخل المبكر. - زيادة عدد مراكز التدريب التابعة لرياض الاطفال (مركز واحد في كل مديرية بعد 3 سنوات) التي تتمتع بالإمكانات والقدرات اللازمة لها حتى تقوم بدورها في توفير الدعم للطلبة المحتاجين في كافة المراحل. - زيادة في عدد المواد التعليمية الموائمة. - زيادة في عدد رياض الأطفال المستهدفة من قبل وزارة التربية والتعليم العالي بنسبة 10% سنويا. - زيادة عدد الطلبة المنخرطون في التعليم المهني 5% سنويا. - زيادة في نسبة الملحقون في التعليم الموازي وغير الصفي (مساتي ومحو امية)، وفي المراكز المختلفة بنسبة 2% سنويا. - تراجع نسبة الامية بما يصل الى 1% سنويا.	8. ضمان أن تغطي جهود مناصرة التعليم الجامع وجهود تنفيذ النطاق الكامل للتعليم من الطفولة المبكرة وحتى التعليم المهني والتعليم غير الرسمي وتعليم الكبار.
تقارير المدارس تقارير المديرات تقارير الإدارات المختلفة	سنويا	الإدارة العامة للتعليم العام الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة الإدارة العامة للأبنية المدرسية	مقارنة عدد الشكاوي السنوية مقارنة بأعداد المتسربين سنوية مقارنة لاعداد المدارس الموامة وذات بيئة مناسبة	- تراجع عدد الشكاوي المقدمة على المعلمين وعلى إدارة المدرسة والمعلقة بممارسة العنف ضد الطلبة بمعدل 10% سنويا. - تراجع عدد الطلبة المتسربين من المدارس بمعدل 10% من إجمالي المتسربين سنويا. - زيادة نسبة المدارس المجهزة والموامة والتي تعتبر بيئات آمنة للطلبة بنسبة 5% سنويا. - زيادة نسبة المدارس التي تصنف كبيئة آمنة ب 10% سنويا	9. ضمان أن تكون كل بيئات التعليم خالية من العنف وتوفر الحماية لجميع الطلبة.

				(اعتماد المعلومات المتوفرة لدى الإدارة العامة للأبنية كاساس).	
تقارير المديرات تقارير مركز المناهج والإدارة العامة للتخطيط والتطوير التربوي	سنويا	الإدارة العامة للتعليم العام الإدارة العامة للإرشاد والتربية الخاصة الإدارة العامة للأبنية المدرسية	التعديلات التي أتمتت عدد النسخ التي طبعت وتم توزيعها التشريعات والإجراءات التي أستحدثت	- الاعتماد المعلومات المتوفرة لدى الإدارة العامة للأبنية كاساس). - التعديلات على قانون التعليم الفلسطيني ذات الصلة بجودة التعليم وبالتعليم الجامع. - طباعة وتوزيع وثيقة سياسة التعليم الجامع. - زيادة نسبة المدارس التي تتناسب أبنيتها التحتية وتجهيزاتها مع متطلبات التعليم الجامع. - زيادة في التشريعات والسياسات والإجراءات المحدثة والتي تستجيب للتعليم النوعي والجامع بما فيها تفعيل عمليات الترخيص لكافة الأبنية المدرسية (الحكومية، الخاصة، الوكالة) بما يتلائم مع معايير وزارة التربية والتعليم كحد أدنى.	10. المساهمة في إدخال تحسينات عامة على جودة التعليم في كافة مكونات نظام التعليم الفلسطيني، عن طريق إبراز الروابط المتأصلة بين التعليم النوعي والتعليم الجامع، وتعزيز تبني نهج التصميم العام في جميع التغييرات التي يتم إجراؤها على نظام التعليم. (تبني سياسة التعليم الجامع ضمن قانون التعليم)

